*Проект*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО

УГСН «31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

**ПРОЕКТ**

Примерная основная образовательная программа

по программе ординатуры

по специальности 31.08.53 Эндокринология

Зарегистрировано в государственном реестре ПООП под номером \_\_\_\_\_\_\_\_

2019 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений

# Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

3.3. Объем программы

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

5.2. Рекомендуемые типы практики

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

Приложение 1

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

* 1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа ординатуры по специальности 31.08.53 Эндокринология представляет собой учебно-методическую документацию (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования данного образовательного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, и служит основой для разработки организациями, осуществляющими образовательную деятельность, основных профессиональных образовательных программ по указанной специальности.

Примерная основная образовательная программа по специальности 31.08.53 Эндокринология устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

1.2. Нормативные документы.

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594;
* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – ординатура 31.08.53 Эндокринология, утвержденный приказом Минобрнауки России от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ (Зарегистрировано в Минюсте России \_\_\_\_\_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) (далее – ФГОС ВО);
* Профессиональный стандарт «Врач эндокринолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. № 132н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018 регистрационный № 50591)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г.№1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
* Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 марта 2013 г., регистрационный № 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 августа 2014 г. № 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2014 г., регистрационный № 33591);
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП

Б – блок;

з.е. - зачетные единицы;

ВО - высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МКБ – международная классификация болезней;

ОП ВО – образовательная программа высшего образования;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

СПО – среднее профессиональное образование;

УК — универсальные компетенции;

ФГОС ВО- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФОС – фонд оценочных средств.

**Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры, (далее – выпускники) могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения), а также в сфере научных исследований.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. В рамках освоения программы ординатуры выпускники должны быть готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

* медицинский;
* научно-исследовательский;
* организационно-управленческий;
* педагогический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: физические лица (пациенты), население, биологические объекты, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы ординатуры по направлению подготовки (специальности) 31.08.53 Эндокринология, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Область профессиональной деятельности  (по Реестру Минтруда)** | **Типы задач профессиональной деятельности** | **Задачи профессиональной деятельности** | **Объекты профессиональной деятельности (или области знания)** |
| **01 Образование и наука** | Педагогический  Научно-исследовательский | Осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения  Анализировать научную литературу, участвовать в проведении статистического анализа и публичном представлении полученных результатов; участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике | Обучающиеся и образовательный процесс в системе ВО  Население, биологические объекты, совокупность средств и технологий, базы данных, медицинская документация |
| **02 Здравоохранение** | Медицинский | Диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения методами диагностики и интерпретацией их результатов; участвовать в диагностике неотложных состояний и оказании медицинской помощи в экстренной форме | Физические лица (пациенты) в возрасте старше 18 лет (далее — взрослые) |
| **07 Административно-управленческая и офисная деятельность** | Организационно-управленческий | Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, ведомственные приказы, рекомендации, наставления, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.  Использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений по профилю эндокринология, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг | Совокупность средств и технологий, направленных на оценку качества оказания медицинской помощи |

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 31.08.53 Эндокринология**

3.1. Направленность (профиль) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности) 31.08.53 Эндокринология определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно с учетом типов задач профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

Содержание обязательной части примерной основной образовательной программы обеспечивает выпускнику по специальности 31.08.53 Эндокринология возможность пройти первичную специализированную аккредитацию специалиста в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: врач-эндокринолог.

3.3. Объем программы 120 з.е.

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования: 2 года.

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

**4.1.1.Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.  УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.  УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.  УК-1.4. Владеет методами и приёмами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте. |
| Командная работа и лидерство | УК-2. Способен руководить работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи | УК-2.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала.  УК-2.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала.  УК-2.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.  УК-2.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды. |
| Коммуникация | УК-3. Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов | УК-3.1. Знает основы социопсихологии и умеет выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия.  УК-3.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур.  УК-3.3. Владеет приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-4. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | УК-4.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.  УК-4.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития.  УК-4.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.  УК-4.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.  УК-4.5. Владеет приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности. |

**4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория общепрофессиональныхкомпетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ОПК-1.1.Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.  ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.  ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.  ОПК-1.4.Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.  ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.  ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации. |
| Разработка и реализация проектов | ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать проект, в том числе в условиях неопределённости | ОПК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом.  ОПК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации.  ОПК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта, в том числе в условиях неопределенности.  ОПК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности. |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-3. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-3.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.  ОПК-3.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.  ОПК-3.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.  ОПК-3.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей. |
| Педагогическая деятельность | ОПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования | ОПК-4.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.  ОПК-4.2. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ.  ОПК-4.3.Отбирает адекватные цели и содержание формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.  ОПК-4.4. Занимается самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития. |

**4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача ПД** | **Объект или область знания *(при необходимости)*** | **Категория профессио-нальных компетенций** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ опыта)** |
| **Тип задач профессиональной деятельности медицинский** | | | | | |
| Оказание медицинской помощи населению по профилю «Эндокринология» | Пациенты | Обязательная | ПК-1 Способен выявлять у пациентов заболевания и/или состояния эндокринной системы | ПК-1.1 Знает анатомию и физиологию эндокринной системы в норме и при патологии  ПК-1.2 Знает этиологию, патогенез, клинические проявления, критерии диагностики и классификации заболеваний и/или состояний эндокринной системы  ПК-1.3 Владеет методикой сбора жалоб, анамнеза и осмотра пациентов  ПК-1.4 Знает факторы риска, методы скрининга и диагностики заболеваний и/или состояний эндокринной системы  ПК-1.5 Умеет устанавливать и обосновывать диагноз | ПС |
| Оказание медицинской помощи населению по профилю «Эндокринология» | Пациенты с эндокринными заболеваниями | Обязательная | ПК-2 Способен обследовать пациентов с заболеваниями эндокринной системы | ПК-2.1 Умеет планировать и обосновывать объем лабораторного и инструментального обследования, консультирования специалистами, интерпретировать и анализировать полученные результаты  ПК-2.2 Знает симптомы и особенности течения осложнений у пациентов с заболеваниями эндокринной системы | ПС |
| Оказание медицинской помощи населению по профилю «Эндокринология» | Пациенты с эндокринными заболеваниями | Обязательная | ПК-3 Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями эндокринной системы, контролировать его эффективность и безопасность | ПК-3.1 Знает механизмы действия, побочные эффекты, противопоказания, особенности применения лекарственных препаратов, хирургического лечения, немедикаментозных методов лечения  ПК-3.2 Знает клинические рекомендации, порядки и стандарты оказаниями медицинской помощи по профилю «Эндокринология»  ПК-3.3 Умеет разрабатывать и обосновывать план лечения, оценивать его эффективность и безопасность  ПК-3.4 Умеет профилактировать и лечить осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате лечебных и диагностических манипуляций  ПК-3.5 Знает порядок предоперационной подготовки и послеоперационного ведения | ПС |
| Оказа-ние ме-дицин-ской помощи населе-нию по профи-лю «Эндо-крино-логия» | Пациенты с хроническими эндокринными заболеваниями | Обязательная | ПК-4 Способен проводить диспансерное наблюдение пациентов с заболеваниями эндокринной системы | ПК-4.1 Знает нормативные акты, регламентирующие проведение диспансерного наблюдения пациентов  ПК-4.2 Умеет проводить диспансерное наблюдение пациентов | ПС |
| Оказа-ние ме-дицин-ской помощи населе-нию по профи-лю «Эндо-крино-логия» | Пациенты с эндокринными заболеваниями | Обязательная | ПК-5 Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации и абилитация при заболеваниях эндокринной системы | ПК-5.1. Знает порядок организации, основы и методы медицинской реабилитации  ПК-5.2 Умеет составлять и обосновывать план медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, оценивать его эффективность и безопасность  ПК-5.3 Знает способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникшие в результате мероприятий по медицинской реабилитации  ПК-5.4 Владеет навыками проведения отдельных видов реабилитации | ПС |
| Оказа-ние ме-дицин-ской помощи населе-нию по профи-лю «Эндо-крино-логия» | Пациенты с эндокрин-ными заболе-ваниями | Обязательная | ПК-6 Способен проводить медицинские освидетельствования, экспертизы и осмотры пациентов с заболеваниями эндокринной системы | ПК-6.1 Знает порядки выдачи листков нетрудоспособности, отдельных видов медицинских освидетельствований  ПК-6.2 Знает показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу, правила оформления необходимой медицинской документации  ПК-6.3 Умеет определять признаки временной нетрудоспособности и стойкого снижения трудоспособности, обусловленного заболеваниями эндокринной системы  ПК-6.4 Умеет выносить заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических осмотров относительно наличия или отсутствия заболеваний эндокринной системы | ПС |
| Оказа-ние ме-дицин-ской помощи населе-нию по профи-лю «Эндо-крино-логия» | Пациенты с хроническими эндокринными заболеваниями | Обязательная | ПК-7 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения | ПК-7.1 Знает принципы профилактики, оздоровительных мероприятий, санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни  ПК-7.2 Умеет формировать и реализовывать программы здорового образа жизни, профилактические мероприятия с учетом факторов риска и контролировать их выполнение | ПС |
| Оказа-ние ме-дицин-ской помощи при ур-гентных состоя-ниях | Пациенты | Обязательная | ПК-8. Способен оказывать экстренную медицинскую помощь | ПК-8.1 Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, ургентных эндокринных состояний  ПК-8.2 Владеет навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации  ПК-8.3 Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при заболеваниях эндокринной системы | ПС |
| Ведение медицинской документации и организация работы врача-эндокринолога |  | Обязательная | ПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации и вести медицинскую документацию | ПК-9.1 Знает правила оформления медицинской документации по профилю «Эндокринология»  ПК-9.2 Умеет оформлять медицинскую документацию, заполнять регистры пациентов  ПК-9.3 Умеет проводить анализ медико-статистических показателей здоровья | ПС |

**Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

**5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы, включая дисциплины (модули) и практики, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 90 процентов общего объема программы ординатуры.

**Таблица 5.1.**

Рекомендуемая структура и объем программы ординатуры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура программы ординатуры | | Объем в з.е. |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 42 |
| Блок 2 | Практика | 75 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 3 |
| Объем программы ординатуры | | 120 |

**5.2. Рекомендуемые типы практики**

В программе ординатуры в блок 2 «Практика» входят следующие типы практик:

* производственная/клиническая практика;
* научно-исследовательская работа;
* стажировка.

**5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график**

В учебных планах указывается последовательность освоения элементов образовательной программы (дисциплин (модулей) и практик) с указанием их объема в зачетных единицах, а также с указанием часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

Для каждого элемента образовательной программы в рамках одного периода обучения (семестра, триместра) указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план должен служить основой для разработки рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, а также составления расписания учебных занятий и определения плановой учебной нагрузки преподавателей.

При проектировании части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается руководствоваться следующими рекомендациями.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть), направлена на развитие рекомендуемых профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать специализированные задачи профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарных областях.

В качестве обязательных дисциплин вариативной части рекомендуется включить дисциплины, направленные на формирование компетенций, необходимых для осуществления выпускником профессиональной деятельности в качестве врача эндокринолога в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 июня 2016 г. № 352н «Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста, формы свидетельства об аккредитации специалиста и технических требований к нему» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 июля 2017 г., регистрационный № 42742).

К таким дисциплинам могут относиться:

1. Кардиология и эндокринные заболевания
2. Генетика эндокринных заболеваний
3. Статистический анализ медицинских данных.

Вариативная часть должна включать дисциплины по выбору, которые рекомендуется объединять во взаимозаменяемые модули. При этом объединять дисциплины в модуль рекомендуется по принципу их ориентации на достижение общей совокупности компетенций (индикаторов достижения компетенций), что позволит применить комплексный подход при разработке оценочных средств промежуточной аттестации.

Примерный календарный учебный график освоения образовательной программы должен отражать распределение учебной нагрузки по семестрам и курсам обучения, а также включать в себя периоды каникул и ГИА.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 31.08.53 (ЭНДОКРИНОЛОГИЯ) – обучение 2 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование дисциплин, практик, ГИА | з.е. | часы | Аудиторная (контактная) работа | Самостоятельная работа | 1 курс | | | | 2 курс | | | |
| всего | Аудиторная (контактная) работа | Самостоятельная работа | з.е. | всего | Аудиторная (контактная) работа | Самостоятельная работа | з.е. |
| **Итого на подготовку ординатора:** | | **120** | **4320** | **2880** | **1440** | **2196** | **1464** | **732** | **61** | **2124** | **1416** | **708** | **59** |
| **Б1** | **БЛОК 1. Дисциплины** | **42** | **1512** | **1008** | **504** | **900** | **600** | **300** | **25** | **612** | **408** | **204** | **17** |
| Б1.О | Обязательная часть | 36 | 1296 | 864 | 432 | 684 | 456 | 228 | 19 | 612 | 408 | 204 | 17 |
| Б1.О1 | Эндокринология | 30 | 1080 | 720 | 360 | 576 | 384 | 192 | 16 | 504 | 336 | 168 | 14 |
| Б1.О2 | Общественное здоровье и здравоохранение | 1 | 36 | 24 | 12 | 36 | 24 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Б1.О3 | Педагогика | 1 | 36 | 24 | 12 | 36 | 24 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Б1.О4 | Онкологическая настороженность | 1 | 36 | 24 | 12 | - | - | - | - | 36 | 24 | 12 | 1 |
| Б1.О5 | Неотложная помощь | 1 | 36 | 24 | 12 | 36 | 24 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Б1.О6 | Паллиативная помощь | 1 | 36 | 24 | 12 | - | - | - | - | 36 | 24 | 12 | 1 |
| Б1.О7 | Коммуникативные навыки | 1 | 36 | 24 | 12 | - | - | - | - | 36 | 24 | 12 | 1 |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть) | 6 | 216 | 144 | 72 | 216 | 144 | 72 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Б2** | **БЛОК 2. Практики** | **75** | **2700** | **1800** | **900** | **1296** | **864** | **432** | **36** | **1404** | **936** | **468** | **39** |
| Б2.О | Обязательная часть | 75 | 2700 | 1800 | 900 | 1296 | 864 | 432 | 36 | 1404 | 936 | 468 | 39 |
| Б2.О1 | Производственная/клиническая практика  «Эндокринология» | 66 | 2376 | 1584 | 792 | 1188 | 792 | 396 | 33 | 1188 | 792 | 396 | 33 |
| Б2.О2 | Научно-исследовательская работа | 6 | 216 | 144 | 72 | 108 | 72 | 36 | 3 | 108 | 72 | 36 | 3 |
| Б2.О3 | Стажировка | 3 | 108 | 72 | 36 | 0 | 0 | - | - | 108 | 72 | 36 | 3 |
| **Б3** | **БЛОК 3** | **3** | **108** | **72** | **36** | **-** | **-** | **-** | **-** | **108** | **72** | **36** | **3** |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | 3 | 108 | 72 | 36 | - | - | - | - | 108 | 72 | 36 | 3 |
| Б3.1 | Подготовка к государственному экзамену | 2 | 72 | 48 | 24 | - | - | - | - | 72 | 48 | 24 | 2 |
| Б3.2 | Сдача государственного экзамена | 1 | 36 | 24 | 12 | - | - | - | - | 36 | 24 | 12 | 1 |

**Календарный учебный график (в неделях)**

**31.08.53 Эндокринология (2 года обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **31.08.53 Эндокринология** | **Курс 1** | **Курс 2** | **Итого** |
| Теоретическое обучение и практика | 40 | 38 2/3 | 78 2/3 |
| Экзаменационные сессии | 1 1/3 | 1 | 2 1/3 |
| Государственная итоговая аттестация |  | 2 | 2 |
| Каникулы | 10 2/3 | 10 1/3 | 21 |
| Итого: | 52 | 52 | 104 |

Нормативы трудоемкости:

36 часов в 1 з.е.

1,5 з.е. в неделе

**5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик**

Программы дисциплин (модулей) и практик рекомендуется разрабатывать отдельными документами и включать следующие сведения о структуре, содержании и порядке реализации дисциплин (модулей) и практик (далее вместе – элементами образовательной программы).

**Для программ дисциплин (модулей):**

* наименование дисциплины (модуля);
* перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;
* указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;
* входные требования для освоения дисциплины (модуля);
* объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах;
* описание содержания дисциплины (модуля) по видам учебных занятий и применяемых образовательных технологий, в т.ч. содержания и порядка организации самостоятельной работы обучающихся;
* перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы;
* ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
* описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
* описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Для программ практик:**

* указание вида и типа практики, возможных способов и форм ее проведения;
* перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;
* указание места практики в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;
* входные требования для прохождения практики;
* объем практики в зачетных единицах;
* описание порядка организации практики, в т.ч. требований к допуску (при наличии);
* формы и порядок отчетности по практике;
* перечень информационных источников, в том числе ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики (при необходимости);
* описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики (если практика проводится на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность);
* описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для прохождения практики обучающимися из числа инвалидов.

**Примерный перечень основных разделов (модулей) дисциплин (модулей) и индикаторов достижения компетенций программы ординатуры 31.08.53 Эндокринология**

**Примерный перечень основных разделов дисциплин Блока 1, формируемых компетенций и индикаторов их достижения**

**Таблица 5.4.1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Входные требования для изучения дисциплин | * Готов решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; * готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; * способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; * способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; * готов к ведению медицинской документации; * способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; * готов к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; * способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; * готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; * способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; * способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; * готов к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; * способен участвовать в проведении научных исследований. | |
| **Компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | |
| **ПК-1** | ПК-1.1 Знает анатомию и физиологию эндокринной системы в норме и при патологии  ПК-1.2 Знает этиологию, патогенез, клинические проявления, критерии диагностики и классификации заболеваний и/или состояний эндокринной системы  ПК-1.3 Владеет методикой сбора жалоб, анамнеза и осмотра пациентов  ПК-1.4 Знает факторы риска, методы скрининга и диагностики заболеваний и/или состояний эндокринной системы  ПК-1.5 Умеет устанавливать и обосновывать диагноз | |
| **ПК-2** | ПК-2.1 Умеет планировать и обосновывать объем лабораторного и инструментального обследования, консультирования специалистами, интерпретировать и анализировать полученные результаты  ПК-2.2 Знает симптомы и особенности течения осложнений у пациентов с заболеваниями эндокринной системы | |
| **ПК-3** | ПК-3.1 Знает механизмы действия, побочные эффекты, противопоказания, особенности применения лекарственных препаратов, хирургического лечения, немедикаментозных методов лечения  ПК-3.2 Знает клинические рекомендации, порядки и стандарты оказаниями медицинской помощи по профилю «Эндокринология»  ПК-3.3 Умеет разрабатывать и обосновывать план лечения, оценивать его эффективность и безопасность  ПК-3.4 Умеет профилактировать и лечить осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате лечебных и диагностических манипуляций  ПК-3.5 Знает порядок предоперационной подготовки и послеоперационного ведения | |
| **ПК-4** | ПК-4.1 Знает нормативные акты, регламентирующие проведение диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями эндокринной системы  ПК-4.2 Умеет проводить диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями эндокринной системы | |
| **ПК-5** | ПК-5.1. Знает порядок организации, основы и методы медицинской реабилитации  ПК-5.2 Умеет составлять и обосновывать план медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, оценивать его эффективность и безопасность  ПК-5.3 Знает способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникшие в результате мероприятий по медицинской реабилитации  ПК-5.4 Владеет навыками проведения отдельных видов реабилитации | |
| **ПК-7** | ПК-7.1 Знает принципы профилактики, оздоровительных мероприятий, санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни  ПК-7.2 Умеет формировать и реализовывать программы здорового образа жизни, профилактические мероприятия с учетом факторов риска и контролировать их выполнение | |
| **ПК-8** | ПК-8.1 Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, ургентных эндокринных состояний  ПК-8.2 Владеет навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации  ПК-8.3 Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при заболеваниях эндокринной системы | |
| **ПК-9** | ПК-9.1 Знает правила оформления медицинской документации по профилю «Эндокринология»  ПК-9.2 Умеет оформлять медицинскую документацию, заполнять регистры пациентов  ПК-9.3 Умеет проводить анализ медико-статистических показателей здоровья | |
| **Дисциплина «Эндокринология»** | | |
| **Раздел «Анатомия, физиология эндокринной системы, биохимия гормонов, рецепторный сигналинг. Методы диагностики эндокринных нарушений»** | | **3 з.е.** |
| Перечень основных тем раздела дисциплины | * Анатомия и физиология желез внутренней и смешанной секреции * Понятие о диффузной эндокринной системе, гормональной эктопии * Биохимия и физиология гормонов: биосинтез, процессинг, рилизинг и рецепторный сигналинг * Понятие о генетическом и приобретенном нарушении чувствительности к гормонам * Объективный осмотр * Лабораторная диагностика * Функциональные пробы * Инструментальная диагностика * Аспирационная биопсия и морфологические исследования * Радиоизотопные исследования * Метод селективного забора крови | |
| **Раздел «Сахарный диабет»** | | **6 з.е.** |
| Перечень основных тем раздела дисциплины | Патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, алгоритм ведения пациентов, особенности у беременных, пожилых при:   * Сахарный диабет 1 типа * Сахарный диабет 2 типа * Гестационный сахарный диабет * Нарушение толерантности к глюкозе и нарушение гликемии натощак * Другие специфические типы сахарного диабета |  |
| **Раздел «Осложнения сахарного диабета»** | | **6 з.е.** |
| Перечень основных тем раздела | Патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, алгоритм ведения пациентов, особенности у беременных, пожилых при:   * Диабетическая микроангиопатии (ретинопатия, нефропатия) * Диабетические макроангиопатии * Диабетическая нейропатия * Синдром диабетической стопы * Острые диабетические осложнения:   Диабетический кетоацидоз  Гиперосмолярное гипергликемическое состояние  Лактатацидоз  Гипогликемия |  |
| **Раздел «Заболевания щитовидной железы»** | | **3 з.е.** |
| Перечень основных тем раздела | Патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, алгоритм ведения пациентов, особенности у беременных, пожилых при заболеваниях:   * Узловые образования щитовидной железы * Злокачественные новообразования щитовидной железы * ТТГ-независимый тиреотоксикоз * Эндокринная офтальмопатия * Амиодарон-индуцированные тиреопатии * Первичный гипотиреоз * Тиреоидиты * Йоддефицитные заболевания * Ургентные состояния при заболеваниях щитовидной железы:   Тиреотоксический криз  Гипотиреоидная кома |  |
| **Раздел «Заболевания надпочечников»** | | **1 з.е.** |
| Перечень основных тем раздела | Патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, алгоритм ведения пациентов, особенности у беременных, пожилых при заболеваниях:   * Инциденталомы, аденомы и карциномы надпочечников * АКТГ-независимый гиперкортицизм * Первичный альдостеронизм и другие формы избытка минералокортикоидов * Гиперандрогения надпочечникового происхождения * Феохромоцитома и параганглиома * Недостаточность коры надпочечников * Врожденная дисфункция коры надпочечников * Ургентные состояния при заболеваниях надпочечников:   Симпатоадреналовый криз  Декомпенсация надпочечниковой недостаточности |  |
| **Раздел «Нейроэндокринные опухоли, заболевания эндокринной части поджелудочной железы, гипогликемии»** | | **1 з.е.** |
| Перечень основных тем раздела | Патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, алгоритм ведения пациентов, особенности у беременных, пожилых при заболеваниях:   * Недиабетические гипогликемии * Нейроэндокринные опухоли поджелудочной железы * Нейроэндокринные опухоли других локализаций |  |
| **Раздел «Репродуктивная эндокринология»** | | **2 з.е.** |
| Перечень основных тем раздела | Патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, алгоритм ведения пациентов, особенности у беременных, пожилых при заболеваниях:   * Гипогонадизм * Гиперандрогения и синдром поликистозных яичников * Эндокринные аспекты бесплодия * Эндокринные аспекты сексуальных нарушений * Эндокринные аспекты нарушения половой идентификации |  |
| **Раздел «Заболевания гипофиза и гипоталамуса»** | | **2 з.е.** |
| Перечень основных тем раздела | Патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, алгоритм ведения пациентов, особенности у беременных, пожилых при заболеваниях:   * Инциденталомы, аденомы и карциномы гипофиза * АКТГ-зависимый гиперкортицизм * Акромегалия и другие формы избыточного действия ростовых факторов * Гиперпролактинемия * ТТГ-зависимый тиреотоксикоз * Гонадотропиномы * Гипопитуитаризм * Несахарный диабет * Синдром неадекватной секреции антидиуретического гормона, гипонатриемия * Опухолевые заболевания селлярной области негипофизарного происхождения * Неопухолевые заболевания селлярной области |  |
| **Раздел «Ожирение и патология липидного обмена»** | | **2 з.е.** |
| Перечень основных тем раздела | Патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, алгоритм ведения пациентов, особенности у беременных, пожилых при заболеваниях:   * Ожирение * Осложнения ожирения * Липодистрофии * Генетические нарушения липидного обмена * Приобретенные нарушения липидного обмена |  |
| **Раздел «Остеопороз, заболевания околощитовидных желез и патология минерального обмена»** | | **3 з.е.** |
| Перечень основных тем раздела | Патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, алгоритм ведения пациентов, особенности у беременных, пожилых при заболеваниях:   * Постменопаузальный остеопороз * Другие виды первичного остеопороза * Вторичный остеопороз * Остеомаляция * Другие метаболические заболевания костей * Недостаточность и дефицит витамина D * ПТГ-зависимая гиперкальциемия * ПТГ-независимая гиперкальциемия * Вторичный и третичный гиперпаратиреоз, костно-минеральные нарушения при ХБП * Карциномы околощитовидных желез * ПТГ-зависимая гипокальциемия * ПТГ-независимая гипокальциемия * Нарушения обмена фосфора * Нарушения обмена магния * Ургентные состояния при патологии минерального обмена:   Гипокальциемический криз  Гиперкальциемический криз |  |
| **Раздел «Генетические, аутоиммунные и другие полиэндокринопатии»** | | **1 з.е.** |
| Перечень основных тем раздела | Патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, алгоритм ведения пациентов, особенности у беременных, пожилых при заболеваниях:   * Синдромы множественных эндокринных неоплазий * Аутоиммунные полигландулярные синдромы * Другие генетические аномалии, ассоциированные с патологией нескольких эндокринных желез * Эндокринные нарушения при комплексном лечении злокачественных новообразований * Эндокринные нарушения при ВИЧ-инфекции * Эндокринные нарушения при критических состояниях * Эндокринные нарушения в спорте высоких достижений * Артифициальные состояния в эндокринологии |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»** | | **1 з.е.** |
| Компетенции | Индикаторы достижения компетенций | |
| **УК-2** | УК-2.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала.  УК-2.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала.  УК-2.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.  УК-2.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды. | |
| **ОПК-2** | ОПК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом.  ОПК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации.  ОПК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта, в том числе в условиях неопределенности.  ОПК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности. | |
| **ОПК-3** | ОПК-3.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.  ОПК-3.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.  ОПК-3.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.  ОПК-3.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей. | |
| **ПК-6** | ПК-6.1 Знает порядки выдачи листков нетрудоспособности, отдельных видов медицинских освидетельствований  ПК-6.2 Знает показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу, правила оформления необходимой медицинской документации  ПК-6.3 Умеет определять признаки временной нетрудоспособности и стойкого снижения трудоспособности, обусловленного заболеваниями эндокринной системы  ПК-6.4 Умеет выносить заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических осмотров относительно наличия или отсутствия заболеваний эндокринной системы | |
| **ПК-7** | ПК-7.1 Знает принципы профилактики, оздоровительных мероприятий, санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни  ПК-7.2 Умеет формировать и реализовывать программы здорового образа жизни, профилактические мероприятия с учетом факторов риска и контролировать их выполнение | |
| **ПК-9** | ПК-9.1 Знает правила оформления медицинской документации по профилю «Эндокринология»  ПК-9.2 Умеет оформлять медицинскую документацию, заполнять регистры пациентов  ПК-9.3 Умеет проводить анализ медико-статистических показателей здоровья | |
| Перечень основных разделов дисциплины | **Основы законодательства об охране здоровья населения Российской Федерации.**  Федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации, Приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации и Федерального фонда обязательного медицинского страхования по вопросам охраны здоровья граждан, организации медицинской помощи населению и контроля качества медицинской помощи. Уголовный и Трудовой кодексы Российской Федерации. Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.  **Теоретические основы управления.** Основные понятия, определения, функции. Стили и методы руководства. Управление кадрами. Управление материально-техническими ресурсами и технологическими процессами. Управление качеством медицинской помощи.  **Управление технологическими процессами на основе проведения медицинских экспертиз.** Виды медицинских экспертиз. Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза. Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией. Экспертиза качества медицинской помощи. Медицинское освидетельствование. Виды медицинского освидетельствования.  **Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности.** Экспертиза временной утраты трудоспособности. Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности. Ошибки и дефекты при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.  Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Причины и группы инвалидности. Индикаторы снижения уровня и степени инвалидизации. Основы реабилитации инвалидов. Разработка и внедрение новых организационных моделей и поддержка развития инфрастуктуры системы медицинской реабилитации.  **Управление качеством медицинской помощи. Стандарты качества.** Государственный контроль качества медицинской помощи. Ведомственный контроль качества медицинской помощи. Внутренний контроль качества медицинской помощи. Методология улучшения качества медицинской помощи. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи. Медико-экономические стандарты. | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины | - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;  - способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;  - готовность к ведению медицинской документации;  - способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;  - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;  - способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;  - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. | |
| **Дисциплина «Коммуникативные навыки»** | | **1 з.е.** |
| Компетенции | Индикаторы достижения компетенций | |
| **УК-3** | УК-3.1. Знает основы социопсихологии и умеет выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия.  УК-3.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур.  УК-3.3. Владеет приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов. | |
| **УК-4** | УК-4.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.  УК-4.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.  УК-4.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. | |
| Перечень основных разделов дисциплины | **Понятие коммуникации и основные парадигмы ее изучения**  Понятие коммуникации. Общие принципы эффективного общения. Основные модели общения. Фазы общения. Функции общения. Структура общения основные парадигмы изучения коммуникации.  **Личность в коммуникационном процессе**  Концепции личности и их учет в общении. Психоаналитический подход к изучению личности. Бихевиористский подход к изучению личности. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Защитные механизмы личности. Учёт гендерных различий в общении. Типология личности собеседников.  **Стили, виды, стратегии коммуникативной деятельности. Вербальные и невербальные средства коммуникации**  Вербальное общение. Основные функции речи. Виды речи. Невербальное общение. Проксемика. Межличностное пространство в невербальной коммуникации. Язык телодвижений.  **Барьеры, препятствующие эффективной коммуникации.** Барьеры общения. Барьеры социально-культурного различия: социальные различия, политические различия, религиозные различия, профессиональные различия. Барьеры отношения: неприязнь, недоверие к собеседнику.  **Развитие коммуникативной компетентности в профессиональной медицинской деятельности. Особенности общения в процессе медицинской деятельности**  Требования, предъявляемые к медицинскому работнику: гуманизм врача, соблюдение врачебной тайны (конфиденциальность), общая и профессиональная культура врача, духовная культура врача. Психология пациента. Внутренняя картина болезни. Отношение пациента к своей болезни. Типы «особых» пациентов. «Трудные» больные. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание. Работа с пациентами, имеющими девиантные, альтернативные сексуальные ориентации. Общение с враждебно настроенными, агрессивными пациентами. Общение с пациентами, являющимися асоциальными личностями. Общение с пациентами, страдающим ВИЧ/СПИДом. Консультирование по вопросам ВИЧ-инфекции. Модели отношений врача и пациента.  **Коммуникативная компетентность врача**  Коммуникативная компетентность врача, лежащая в основе установления терапевтического альянса с пациентом. Коммуникативная толерантность. Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.  **Имидж врача**  Предпосылки понимания имиджа как средового явления. Становление имиджелогии. Проблема имиджа в исследования зарубежной психологии. Проблема имиджа в исследования отечественных психологов. Функции имиджа. Структура имиджа. Роль среды в формировании имиджа профессионала. Особенности формирования имиджа. Организация целенаправленной деятельности по формированию индивидуального имиджа. Этапы формирования имиджа.  **Стресс и синдром эмоционального выгорания**  Подходы и теории стресса. Структура стрессовой ситуации и состояния. Сильные и глубокие эмоциональные состояния. Стрессовые состояния в современной жизнедеятельности. Методология и методы исследования стресса. Психологическая работа с эмоционально-личностными проблемами. Синдром эмоционального выгорания и борьба с ним**.**  **Конфликт в медицинской деятельности**  Теоретические аспекты конфликтологии. Анализ конфликта. Разрешение конфликтов. Стратегии поведения. Посредничество, арбитраж. Конфликты в организации. Конфликт в медицинском процессе.  **Формирование коммуникативной компетентности врача**  Коммуникации с особыми категориями пациентов. Обучение эффективной коммуникации. Коммуникации с особыми категориями пациентов. Обучение эффективной коммуникации. Умения, позволяющие правильно воспринимать и понимать других людей, их поведение и психологические особенности. Умение слушать и понимать речевые сообщения собеседника. Экспрессивные умения, позволяющие адекватно выразить (иногда, наоборот, скрыть) свои чувства, отношение к собеседнику в мимике, пантомимике, интонации и т. д. Умение точно и эффективно сформулировать и передать в речи ту или иную информацию. Умение воздействовать на собеседника, вызывать у него определенные мысли, чувства, желания, поведение. Умение контролировать ход процесса общения и при необходимости корректировать его. Социальные медиа в медицине. Коммуникации посредством Интернета. Коммуникативные технологии. | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;  готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциАала;  готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. | |
| **Дисциплина «Педагогика»** | | **1 з.е.** |
| Компетенции | Индикаторы достижения компетенций | |
| **ОПК-4** | ОПК-4.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования  ОПК-4.2. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ.  ОПК-4.3. Отбирает адекватные цели и содержание формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.  ОПК-4.4. Занимается самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития. | |
| Перечень основных разделов дисциплины | **История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования.**  Педагогика как наука. Основные направления реформы образования.  Ценности образования в разные исторические периоды развития цивилизации, нашей страны и в условиях современной России. Теоретико-методологические проблемы становления новой образовательной парадигмы.  Основные тенденции развития общего и профессионального образования. Гуманистическая и культурообразующая функции личностно ориентированного образования. Принцип преемственности содержания образования и развития личности на разных уровнях образования.  **Структура педагогической системы. Теория обучения. Педагогика и деятельность образовательного и лечебного учреждения.**  Структурные звенья педагогической системы. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения. Принципы традиционного обучения. Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса – преподавателей и обучающихся – на материале содержания обучения и образования. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением.  **Конфликт в педагогическом процессе.**  Учебная ситуация как конфликтная. Специфика конфликтов в образовательном процессе. Причины педагогических конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные. Конфликты между ординаторами, преподавателями и ординаторами. Условия и способы профилактики конфликтов в школе. Способы разрешения педагогических конфликтов. Классификация конфликтов Рыбаковой: особенности протекания конфликтов в системе отношений «учитель-ученик» (конфликты поступков, отношений, деятельности). Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов.  **Современные педагогические технологии. Педагогическая характеристика современных технологий в вузе. Образовательные программы.**  Актуальность новых педагогических технологий в современной вузовской образовательной практике. Научные позиции в понимании «педагогической технологии» как феномена науки и образовательной практики. Структура педагогических технологий. Классификации педагогических технологий. Процедуры проектирования педагогических технологий. Формы и содержание образовательных программ. | |
| Входные» требования для изучения дисциплины | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;  готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;  готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | |
| **Дисциплина «Онкологическая настороженность»** | | **1 з.е.** |
| Компетенции | Индикаторы достижения компетенций | |
| **УК-1** | УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. | |
| **ОПК-1** | ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. | |
| **ОПК-3** | ОПК-3.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.  ОПК-3.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.  ОПК-3.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. | |
| Перечень основных разделов дисциплины | **Первичная профилактика онкологических заболеваний**  Определение. Методы профилактики. Формирование здорового образа жизни. Факторы риска развития онкологических заболеваний.  **Вторичная профилактика онкологических заболеваний**  Определение. Методы профилактики. Популяционные группы риска. Использование элементов доказательной медицины в диагностике онкологических заболеваний. «Золотой стандарт». Чувствительность, специфичность, «эффект ярлыка».  **Предраковые заболевания**  Определение. Классификация предраковых заболеваний. Диагностика и лечение предраковых заболеваний. Тактика ведения пациентов с предраковыми заболеваниями.  **Скрининг**  Определение. Критерии исследований, используемых для скрининга онкологических заболеваний. Основные методы исследования. Возрастные категории. | |
| Входные» требования для изучения дисциплины | способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; | |
| **Дисциплина «Неотложная помощь»** | | **1 з.е.** |
| Компетенции | Индикаторы достижения компетенций | |
| **ПК-8** | ПК-8.1 Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, ургентных эндокринных состояний  ПК-8.2 Владеет навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации  ПК-8.3 Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при заболеваниях эндокринной системы | |
| Перечень основных разделов дисциплины | **Организационно-правовые аспекты оказания первой и медицинской помощи по неотложным показаниям и в экстренной форме**  Правовые аспекты оказания первой помощи. Правовые аспекты оказания медицинской помощи по неотложным показаниям и в экстренной форме. Основные аспекты рекомендаций Европейского совета по реанимации (ЕRC) 2015г.  **Оказание первой помощи при внезапной остановке кровообращения**  Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритмы проведения. Особенности проведения базовой сердечно-легочной реанимации у детей и беременных.  **Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи в условиях профессиональной деятельности**  Восстановление проходимости верхних дыхательных путей и проведение искусственной вентиляции легких с применением медицинских изделий. Регистрация основных параметров жизнедеятельности: ЭКГ, артериального давления, пульсоксиметрия, частоты дыхания, частоты сердечных сокращений. Оказание медицинской помощи по неотложным показаниям и в экстренной форме в амбулаторных и стационарных условиях. Алгоритм обследования больного в критическом состоянии.  **Оказание медицинской помощи по неотложным показаниям и в экстренной форме при травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью.**  Оказание экстренной медицинской помощи при травмах и ранениях, сопровождающихся кровотечением. Оказание экстренной помощи при термических и химических ожогах. Оказание медицинской помощи при пищевых отравлениях. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушениях дыхания различного генеза в амбулаторных и стационарных условиях. Применение лекарственных препаратов в рамках оказания экстренной медицинской помощи. Инвазивные вмешательства (п/к, в/м инъекции, в/в вливания). | |
| «Входные» требования для изучения дисциплины | способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;  готов использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;  готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;  способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;  способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;  готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;  способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;  готов к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;  готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;  способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;  способен определить тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;  готов к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;  готов к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | |
| **Дисциплина «Паллиативная помощь»** | | **1 з.е.** |
| Компетенции | Индикаторы достижения компетенций | |
| **УК-2** | УК-2.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала.  УК-2.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу младшего и среднего медицинского персонала.  УК-2.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. | |
| **УК-3** | УК-3.1. Знает основы социопсихологии и умеет выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия.  УК-3.3. Владеет приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов. | |
| Перечень основных разделов дисциплины | **Концепции паллиативной помощи. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему. Нормативная правовая база обеспечения паллиативной помощи**  Паллиативная помощь – компонент всесторонней помощи тяжелым больным. Паллиативная помощь как медицинский подход, способствующий улучшению качества жизни пациентов и их семей при заболеваниях, угрожающих их жизни с помощью профилактики и снижения страданий посредством оценки и лечения физических, психологических и духовных проблем.  Принципы паллиативной помощи: облегчить боль и другие страдания. предоставлять психологическую и духовную помощь. помогать пациенту вести максимально возможную активную жизнь. помогать близким пациента справляться с болезнью и утратой. обеспечивать наилучшее сочетание медикаментозного лечения и других мер. помочь переоценить жизнь и воспринимать умирание как естественный процесс. не стремиться отдалить или ускорить приближение смерти.  **Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики.** Правовые, социальные и этические проблемы эвтаназии. Отношение общества к проблеме эвтаназии. Этико-юридический анализ активной добровольной (и недобровольной) эвтаназии. Практика применения эвтаназии за рубежом.  Критерии смерти. Понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть» и «смерть мозга». Морально-этическое осуждение оскорбления и осквернения трупа.  Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (статья 36). Характеристика ведомственных правовых актов об организации паллиативной помощи и учреждениях, в которых оказывается данный вид помощи.  **Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях**  Паллиативная помощь в клинической онкологии. Специализированные учреждения для оказания паллиативной помощи онкологическим больным. Особенности ухода за онкологическими больными.  Правовые и психолого-социальные аспекты работы с онкологическими больными.  Проблема информирования о диагнозе. Взаимодействие служб, оказывающих помощь онкологическим больным.  **Паллиативная помощь при ВИЧ/СПИДе**  Психологические и социальные проблемы ВИЧ-инфицированных. Эмоциональное и духовное состояние больных на завершающем этапе жизненного цикла. Психологическая помощь при терминальной стадии.  Взаимодействие служб, оказывающих помощь ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. Этика и деонтология при работе с больными.  **Устранение боли**  Способы градации интенсивности боли.  Переживания боли. Страдание как эмоциональная реакция организма на боль. Болевое поведение – специфическое поведение больного, позволяющее окружающим заключить, что он испытывает боль.  Многофакторная концептуальная модель боли. Основы терапии боли. Классификация анальгетических лекарственных средств. Основные требования к программам обезболивания. Пути введения анальгетиков в организм.  **Коммуникации с пациентами, родственниками и ближайшим окружением**  Формирование у пациента проблеморазрешающего поведения. Преодоление стресса и совладение с проблемной ситуацией. Профилактика реактивной депрессии. Профилактика острого стрессового расстройства.  Рекомендации для лиц, осуществляющих уход за клиентом, находящимся на завершающем этапе жизненного цикла. Психологическая помощь членам семьи.  Коммуникация медицинских работников, социальных работников, родственников и клиентов. Вопросы этики и деонтологии. | |
| Входные» требования для изучения дисциплины | * способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. * готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач. * способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. * готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. * способен к определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. * способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами. * готов к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. | |
| **Дисциплины вариативной части** | | **6 з.е.** |
| Компетенции | Индикаторы достижения компетенций | |
| В соответствии с квалификационными требованиями к выпускникам | В соответствии с квалификационными требованиями к выпускникам | |

**Примерный перечень основных разделов практик программы ординатуры «Эндокринология» и индикаторов их достижения**

**Таблица 5.4.2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Производственная/клиническая практика по дисциплине «Эндокринология»** | | **66 з.е.** |
| **Компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | |
| **ПК-1** | ПК-1.1 Знает анатомию и физиологию эндокринной системы в норме и при патологии  ПК-1.2 Знает этиологию, патогенез, клинические проявления, критерии диагностики и классификации заболеваний и/или состояний эндокринной системы  ПК-1.3 Владеет методикой сбора жалоб, анамнеза и осмотра пациентов  ПК-1.4 Знает факторы риска, методы скрининга и диагностики заболеваний и/или состояний эндокринной системы  ПК-1.5 Умеет устанавливать и обосновывать диагноз | |
| **ПК-2** | ПК-2.1 Умеет планировать и обосновывать объем лабораторного и инструментального обследования, консультирования специалистами, интерпретировать и анализировать полученные результаты  ПК-2.2 Знает симптомы и особенности течения осложнений у пациентов с заболеваниями эндокринной системы | |
| **ПК-3** | ПК-3.1 Знает механизмы действия, побочные эффекты, противопоказания, особенности применения лекарственных препаратов, хирургического лечения, немедикаментозных методов лечения  ПК-3.2 Знает клинические рекомендации, порядки и стандарты оказаниями медицинской помощи по профилю «Эндокринология»  ПК-3.3 Умеет разрабатывать и обосновывать план лечения, оценивать его эффективность и безопасность  ПК-3.4 Умеет профилактировать и лечить осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате лечебных и диагностических манипуляций  ПК-3.5 Знает порядок предоперационной подготовки и послеоперационного ведения | |
| **ПК-4** | ПК-4.1 Знает нормативные акты, регламентирующие проведение диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями эндокринной системы  ПК-4.2 Умеет проводить диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями эндокринной системы | |
| **ПК-5** | ПК-5.1. Знает порядок организации, основы и методы медицинской реабилитации  ПК-5.2 Умеет составлять и обосновывать план медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, оценивать его эффективность и безопасность  ПК-5.3 Знает способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникшие в результате мероприятий по медицинской реабилитации  ПК-5.4 Владеет навыками проведения отдельных видов реабилитации | |
| **ПК-6** | ПК-6.1 Знает порядки выдачи листков нетрудоспособности, отдельных видов медицинских освидетельствований  ПК-6.2 Знает показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу, правила оформления необходимой медицинской документации  ПК-6.3 Умеет определять признаки временной нетрудоспособности и стойкого снижения трудоспособности, обусловленного заболеваниями эндокринной системы  ПК-6.4 Умеет выносить заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических осмотров относительно наличия или отсутствия заболеваний эндокринной системы | |
| **ПК-7** | ПК-7.1 Знает принципы профилактики, оздоровительных мероприятий, санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни  ПК-7.2 Умеет формировать и реализовывать программы здорового образа жизни, профилактические мероприятия с учетом факторов риска и контролировать их выполнение | |
| **ПК-8** | ПК-8.1 Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, ургентных эндокринных состояний  ПК-8.2 Владеет навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации  ПК-8.3 Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при заболеваниях эндокринной системы | |
| **ПК-9** | ПК-9.1 Знает правила оформления медицинской документации по профилю «Эндокринология»  ПК-9.2 Умеет оформлять медицинскую документацию, заполнять регистры пациентов  ПК-9.3 Умеет проводить анализ медико-статистических показателей здоровья | |
| **УК-2** | УК-2.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала.  УК-2.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. | |
| **УК-3** | УК-3.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур.  УК-3.3. Владеет приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов. | |
| **ОПК-1** | ОПК-1.1.Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.  ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.  ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.  ОПК-1.4.Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.  ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.  ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации. | |
| **ОПК-3** | ОПК-3.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. | |
| Перечень основных тем практики | ***Обследование пациентов с эндокринной патологией в стационаре***  Участие в обходах, клинических разборах.  Курация эндокринологических больных в стационаре.  Диагностика эндокринных заболеваний и патологических состояний на основе владения навыками пропедевтики внутренних болезней. Выявление и оценка у пациента основных патологических симптомов и синдромов эндокринных заболеваний.  Оформление первичной документации.  Определение объема лабораторных и инструментальных диагностических методов исследования больного. Определение потребности и обоснованности в специализированной консультативной помощи.  Освоение специализированных методов лабораторных и инструментальных исследований в диагностике эндокринных заболеваний.  Отработка навыков проведения специализированных методов обследования больных эндокринного профиля.  Освоение навыков дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний.  Оценка полученных результатов исследования в сопоставлении с конкретной клинической ситуацией. Постановка диагноза в рамках международной статистической классификации болезней.  ***Лечение пациентов с эндокринной патологией в стационаре***  Определение объема лечебных мероприятий, включая фармакотерапию, физиотерапию, лечебное питание и др. методов лечения. Выбор конкретного вида специфического лечения на основании поставленного клинического диагноза.  Назначение лечебно- профилактических мероприятий.  Знакомство с узко-специализированными методами лечения эндокринных заболеваний.  Оценка эффективности проведенных лечебных мероприятий пациентам с эндокринными заболеваниями.  Выявление признаков временной и стойкой, частичной или полной утраты трудоспособности и рекомендации по режиму труда и отдыха, при необходимости по рациональному трудоустройству; при стойке утрате трудоспособности направление больного на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни.  Оказание первой врачебной помощи при острых состояниях  Определение основных симптомов неотложных состояний.  Оказание экстренной помощи при ургентных состояниях.  Отработка навыков сердечно-легочной реанимации.  Отработка правильной техники подкожных инъекций инсулина  ***Обследование пациентов с эндокринной патологией в амбулаторных условиях***  Амбулаторный прием больных с эндокринными заболеваниями: выявление жалоб, сбор анамнеза, физикальное обследование больных с эндокринными заболеваниями.  Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.  Оформление первичной медицинской документации.  Выбор необходимого комплекса лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования пациентов с эндокринными заболеваниями.  Разработка плана дальнейшего обследования при направлении на амбулаторное или стационарное лечение.  Интерпретация полученных данных, выявление признаков патологии.  Установление диагноза согласно международной статистической классификации болезней.  ***Лечение пациентов с эндокринной патологией в амбулаторных условиях***  Выбор тактики лечения при эндокринных заболеваниях.  Выбор эффективных, безопасных и доступных методов лечения.  Определение показаний к срочной или плановой госпитализации пациентов с эндокринными заболеваниями.  Определение профиля стационара с учетом характера, тяжести заболевания, ургентности госпитализации, вида осложнений и преобладания синдрома на момент госпитализации. Организация и согласование госпитализации с администрацией стационара.  Выявление признаков временной и стойкой, частичной или полной утраты трудоспособности и рекомендации по режиму труда и отдыха, при необходимости по рациональному трудоустройству; при стойке утрате трудоспособности направление больного на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни. Организация выявления больных, нуждающихся в реабилитации и/или санаторно-курортном лечении, немедикаментозной терапии и других методах лечения.  Приобретение навыков оказания консультативной помощи при выборе эффективных, безопасных и доступных средств немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.  Составление комплекса профилактических мероприятий эндокринных заболеваний у взрослого населения.  **Участие в педагогической деятельности**  Отработка коммуникативных навыков при работе с пациентами эндокринного профиля. Формирование готовности у обучающихся толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при обследовании и лечении пациентов.  Развитие готовности у ординаторов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу путем выявления причин возникновения заболеваний при эндокринной патологии.  Ведение занятий по самоконтролю больных сахарным диабетом. Ведение занятий по самоконтролю больных с ожирением.  Проведение занятий по формированию здорового образа жизни, предупреждению возникновения и (или) распространения эндокринных заболеваний, их ранней диагностики. Пропаганда здорового образа жизни, рационального режима труда и отдыха, рационального питания среди взрослого населения.  **Участие в работе научно-практических конференций, съездов, конгрессов по эндокринологии**  Ведение дискуссии по профессиональным вопросам в эндокринологии. Овладение методологией изучения научной медицинской информации. Выступления с публичной речью. Выполнение анализа работы врачей эндокринологов. Анализ типичных ошибок в медицинской деятельности врача-эндокринолога. | |
| Примерные условия и требования к материально-техническому оснащению практики | Отделение эндокринологии и/или кабинет эндокринолога, оборудованные в соответствии со стандартом оснащения, утвержденным Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № 899н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «эндокринология». | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Производственная практика «Научно-исследовательская работа»** | | **6 з.е.** | |
| **Компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | | |
| **ОПК-1** | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.  ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.  ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. | | |
| **ОПК-2** | ОПК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом.  ОПК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации.  ОПК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта, в том числе в условиях неопределенности.  ОПК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности. | | |
| **ОПК-4** | ОПК-4.4. Занимается самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития. | | |
| **УК-1** | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.  УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.  УК-1.4. Владеет методами и приёмами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте. | | |
| Перечень основных разделов дисциплины (модуля), практики | Участие в проектировании и выполнении научно-исследовательской работы, написании научной статьи, написание и публикация тезисов или выступление с устным или постерным докладом на российских и зарубежных конференциях. | | |
| Примерные условия и требования к материально-техническому оснащению практики | Научно-исследовательская лаборатория, оснащенная научным оборудованием, установками, контрольно-измерительными приборами, электронно-вычислительной техникой. Доступ к реферативным базам данных публикаций в научных журналах и патентов («Web of Science», «Scopus» и т.д.). | | |
| **Производственная практика «Стажировка»** | | | **3 з.е.** |
| **Компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | | |
| **УК-3** | УК-3.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур.  УК-3.3. Владеет приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов. | | |
| **УК-4** | УК-4.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития.  УК-4.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.  УК-4.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.  УК-4.5. Владеет приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности. | | |
| **ПК-1-9** | В соответствии с квалификационными требованиями к выпускникам: углубление знаний и усовершенствование профессиональных компетенций в соответствии с видом стажировки | | |
| Содержание модуля практики | Стажировка на рабочем месте в отделении эндокринологии/в кабинете диабетической стопы/в кабинете офтальмолога/в отделении кардиологии/гинекологии/хирургии. | | |
| Примерные условия и требования к материально-техническому оснащению практики | Отделения эндокринологии, оснащенные специализированным оборудованием в соответствии со стандартом оснащения, утвержденным Приказом Минздрава России от 12 ноября 2012 г. № 899н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Эндокринология». | | |

5.5. **Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам**

При помощи фонда оценочных средств (ФОС) осуществляется контроль и управление процессом приобретения ординаторами необходимых знаний, умений и навыков, определенных по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных дисциплин или практик.

Основными свойствами ФОС являются:

* компетентностная и профессиональная направленность (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины или практики);
* валидность — действительная способность оценочного средства измерять ту характеристику, для диагностики которой оно заявлено;
* надежность — характеристика оценочного средства, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;
* объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
* качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

ФОС по дисциплине (практике) должен соответствовать:

* ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
* образовательной программе и учебному плану направления подготовки (специальности);
* рабочей программе дисциплины (практики);
* образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля), в реализации программы практики.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации могут включать в себя типовые задания, тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, практические навыки и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций и знаний. Оценочные средства должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

Структурными элементами ФОС являются:

а) структура ФОС;

б) комплект заданий в тестовой форме, разработанный по соответствующей дисциплине;

в) комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т. п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

Стандартизированные задания тестовой формы оформляются с учётом следующих требований:

* текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ, а также дистракторы;
* в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий;
* на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания;
* общее количество тестовых заданий по каждой дисциплине должно быть не менее 200.

Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т. п.) также должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины.

**5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в полном объёме относится к Блоку 3 программы ординатуры. В ходе ГИА оцениваются все формируемые в результате освоения программы ординатуры компетенции.

ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

ГИА является обязательной для выпускника и осуществляется после освоения им основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Целью ГИА является определение практической и теоретической подготовленности выпускников к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, а также универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и их способности к самостоятельной профессиональной деятельности.

ГИА осуществляется в форме государственного экзамена и включает:

1 этап – тестирование;

2 этап – проверка освоения практических навыков;

3 этап – итоговое собеседование.

На этапе подготовки к ГИА ординатору предоставляется перечень вопросов для подготовки, составленный по утвержденным требованиям. В самой программе ГИА приводятся примерный перечень вопросов.

Возможные критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

70% и более правильных ответов – «зачтено», 69% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Для проведения проверки освоения практических навыков, составляется перечень практических навыков. Для оценки практических навыков, проводимых на фантомах и симуляторах, составляются алгоритмы действий по соответствующему сценарию и оценочные листы (чек-листы).

Возможные критерии оценки выполнения практических навыков:

**«зачтено»** - обучающийся демонстрирует методику обследования пациента с эндокринной патологией, правильно оформляет и обосновывает диагноз (заключение), прогнозирует исход патологического процесса и его возможные осложнения, допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

**«не зачтено»** - обучающийся не знает методики обследования пациентов с эндокринной патологией, делает грубые ошибки в интерпретации результатов исследований, делает ошибки при формулировке диагноза и прогнозировании исхода и осложнений эндокринных заболевания.

Третий этап – итоговое собеседование (оценка умения решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования) по вопросам дисциплин программы ординатуры и ситуационным задам. Подготовительным этапом является составлением банка ситуационных задач.

Возможные критерии оценки итогового собеседования:

- **неудовлетворительно –** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- **удовлетворительно –** заслуживает обучающийся, показавший удовлетворительное освоение компетенций, предусмотренных программой, и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- **хорошо –** заслуживает обучающийся, показавший хорошее освоение компетенций, предусмотренных программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- **отлично –** заслуживает обучающийся показавший отличное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Критерии выставления итоговой оценки:

Соответствует оценке по итогам собеседования при оценке за первые два этапа ГИА «зачтено».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означает успешное прохождение ГИА.

Для подготовки к ГИА ординаторам рекомендуется соответствующее учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА, состоящее из: основной литературы; дополнительной литературы; электронных образовательных ресурсов и рекомендаций обучающимся по подготовке к ГИА.

**Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Минимально необходимый для реализации программ ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

-в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, с предоставлением доступа к современным профессиональным базам данных информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению;

- библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 2 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее1 экземпляра дополнительной литературы на 4 обучающихся, а также электронно-библиотечной системой (электронная библиотека) и электронной информационно-образовательной средой, способными обеспечить одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ ординатуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с методикой формирования государственного задания на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования на очередной финансовый год и плановый период, утвержденной приказом Минобрнауки России от 17 мая 2016 г. № 581 (Зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2016 г. 42450).

**7. Список разработчиков**

7.1.

|  |
| --- |
| Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии» Министерства Здравоохранения Российской Федерации, г. Москва |
| Президент центра академик РАН Дедов И.И. |

Приложение 1[[1]](#footnote-1)

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом  
по направлению подготовки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код профессионального стандарта | | | Наименование профессионального стандарта |
| 01 Образование | | | | |
| 1. | 01.004 | | | Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) |
| 02 Здравоохранение | | | | |
| 2. | | 02.028 | Профессиональный стандарт «Врач-эндокринолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. № 132н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 апреля 2018 г. регистрационный № 50591) | |

1. [↑](#footnote-ref-1)