*Проект*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО

УГСН «31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

**ПРОЕКТ**

Примерная основная образовательная программа

по программе ординатуры

по специальности 31.08.17 Детская эндокринология

Зарегистрировано в государственном реестре ПООП под номером \_\_\_\_\_\_\_\_

2019 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений

# Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

3.3. Объем программы

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

5.2. Рекомендуемые типы практики

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

Приложение 1

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология представляет собой учебно-методическую документацию (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования данного образовательного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, и служит основой для разработки организациями, осуществляющими образовательную деятельность, основных профессиональных образовательных программ по указанной специальности.

Примерная основная образовательная программа по специальности 31.08.17 Детская эндокринология устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

## Нормативные документы.

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594;
* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – ординатура 31.08.17 Детская эндокринология, утвержденный приказом Минобрнауки России от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(далее – ФГОС ВО);
* Профессиональный стандарт «Врач - детский эндокринолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 г. № 49н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2019 г., регистрационный № 53895)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19ноября 2013 г.№1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 227;
* Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 марта 2013 г., регистрационный № 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 августа 2014 г. № 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2014 г., регистрационный № 33591);
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438).

## Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП

Б – блок;

з.е. - зачетные единицы;

ВО - высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МКБ – международная классификация болезней;

ОП ВО – образовательная программа высшего образования;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

СПО – среднее профессиональное образование;

УК — универсальные компетенции;

ФГОС ВО- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФОС – фонд оценочных средств.

# Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

## Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры, (далее – выпускники) могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения), а также в сфере научных исследований.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. В рамках освоения программы ординатуры выпускники должны быть готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: физические лица (пациенты), население, биологические объекты, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

## Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология приведен в Приложении 1.

## Перечень трудовых функций

Перечень обобщенных трудовых функций и функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология, представлен в Приложении 2.

## Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Область профессиональной деятельности  (по Реестру Минтруда)** | **Типы задач профессиональной деятельности** | **Задачи профессиональной деятельности** | **Объекты профессиональной деятельности (или области знания)** |
| 01 Образование и наука | Педагогический  Научно-исследовательский | Осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения  Анализировать научную литературу, участвовать в проведении статистического анализа и публичном представлении полученных результатов; участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике | Обучающиеся и образовательный процесс в системе СПО и ВО  Население, биологические объекты, совокупность средств и технологий, базы данных, медицинская документация |
| 02 Здравоохранение | Медицинский | Оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы: диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения методами диагностики и интерпретацией их результатов; назначать лечение и контролировать его эффективность и безопасность; проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; проводить медицинскую экспертизу, проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;  участвовать в диагностике неотложных состояний и оказании медицинской помощи в экстренной форме, | Физические лица (пациенты) в возрасте младше 18 лет (далее — дети) |
| 07 Административно-управленческая и офисная деятельность | Организационно-управленческий | Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, ведомственные приказы, рекомендации, наставления, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.  Использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений патологоанатомического профиля, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг | Совокупность средств и технологий, направленных на оценку качества оказания медицинской помощи |

# **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)** 31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

## **Направленность (профиль) образовательных программ**

Направленность (профиль) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности) 31.08.17 Детская эндокринология определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно с учетом типов задач профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

Содержание обязательной части примерной основной образовательной программы обеспечивает выпускнику по специальности 31.08.17 Детская эндокринология возможность пройти первичную специализированную аккредитацию специалиста в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н.

## Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ врач детский эндокринолог

## Объем программы

120 зачетных единиц

## Формы обучения

очная.

## Срок получения образования

Сроки получения образования по программе ординатуры, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляют 2 года. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ОВЗ срок получения образования по программе ординатуры может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 учебный год.

# Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части

## Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование категории компетенций** | **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.  УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.  УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.  УК-1.4.Владеет методами и приёмами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте. |
| Командная работа и лидерство | УК-2. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению | УК-2.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала.  УК-2.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала.  УК-2.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.  УК-2.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды. |
| Коммуникация | УК-3. Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей коллег и пациентов | УК-3.1. Знает основы социопсихологии и умеет выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия.  УК-3.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур.  УК-3.3. Владеет приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе сбережение здоровья) | УК-4. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | УК-4.1.Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.  УК-4.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития.  УК-4.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.  УК-4.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.  УК-4.5. Владеет приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности. |

# Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.  ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.  ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.  ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.  ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.  ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации. |
| Разработка и реализация проектов | ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать проект, управлять им, в том числе в условиях неопределенности | ОПК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом.  ОПК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации.  ОПК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта, в том числе в условиях неопределенности.  ОПК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности. |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-3. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-3.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.  ОПК-3.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.  ОПК-3.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.  ОПК-3.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей. |
| Педагогическая деятельность | ОПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования | ОПК-4.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования  ОПК-4.2. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ.  ОПК-4.3.Отбирает адекватные цели и содержание формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.  ОПК-4.4. Занимается самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития. |

## Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование категории компетенций** | **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** | **Основание (ПС, анализ опыта)** |
| Проведение клинической диагностики и обследования пациентов | ПК-1. Способен проводить обследование детей в целях выявления заболеваний и (или состояний) эндокринной системы, установления диагноза. | ПК-1.1. Знает анатомию, физиологию и патофизиологию органов эндокринной системы.  ПК-1.2. Знает порядок оказания медицинской помощи по профилю «детская эндокринология», клинические рекомендации (протоколы диагностики и лечения) по оказанию медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-1.3. Знает этиологию и патогенез, патоморфологическую, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний органов эндокринной системы.  ПК-1.4. Знает заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие направления детей к врачам-специалистам.  ПК-1.5. Знает заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.  ПК-1.6. Знает заболевания и (или) состояния органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны органов эндокринной системы и особенности изменений органов эндокринной системы при данных заболеваниях.  ПК-1.7. Умеет выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-1.8. Умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-1.9. Умеет проводить педиатрический осмотр с оценкой состояния кожи, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, костно-мышечной систем и выявлением стигмы дисэмбриогенеза.  ПК-1.10. Умеет выявлять клинические признаки нарушений или состояний органов эндокринной системы у детей: выявлять симптомы скрытой тетании, проводить исследование щитовидной железы методом пальпации; определять стадии полового развития по шкале Таннера; определять степень вирилизации наружных гениталий по шкале Прадера; оценивать степени гирсутизма по шкале Ферримана-Галвея; определять характер распределения подкожно-жировой клетчатки.  ПК-1.11 Умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную при осмотре детей.  ПК-1.12. Умеет обосновывать и планировать объем лабораторного, молекулярно-генетического, инструментального, морфологического обследования у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-1.13 Умеет обосновывать необходимость и проводить функциональные пробы у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы: оценивать секрецию соматотропного гормона роста (далее СТГ) гипофизом с применением СТГ- стимуляционных проб; оценивать гипофизарно-гонадотропную функцию с использованием пробы с аналогом гипоталамического гонадотропин-рилизинг гормона (Гн-Рг); оценивать функциональную активность тестикулярной ткани гонад с применением стимуляционной пробы с хорионическим гонадотропином человека (ХГЧ); оценивать нарушения углеводного обмена с применением орального глюкозо-толерантного теста (ОГТТ); оценка нарушений углеводного обмена с применением пробы с голоданием; оценивать функциональную активность коры надпочечников с применением стимуляционного теста с аналогом адренокортикотропного гормона (АКТГ); оценивать функциональную активность коры надпочечников с применением теста с дексаметазоном; оценивать состояние водно-электролитного обмена с применением пробы с депривацией жидкости и пробы с десмопрессином; исследовать биологический возраст с применением оценки костного возраста по специальным методикам.  ПК-1.14. Умеет интерпретировать и анализировать результаты лабораторного, молекулярно-генетического, инструментального, морфологического обследований и функциональных проб у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-1.15. Умеет выявлять и обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы | ПС |
| Проведение лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности | ПК-2. Способен назначать и проводить лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контролировать его эффективность и безопасность в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. | ПК-2.1. Знает порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «детская эндокринология».  ПК-2.2. Знает стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы.  ПК-2.3. Знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-2.4. Знает современные методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-2.5. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в эндокринологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные.  ПК-2.6. Умеет разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов.  ПК-2.7. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-2.8. Умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-2.9. Умеет проводить мониторинг заболевания и (или) состояния эндокринной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния эндокринной системы.  ПК-2.10. Знает принципы и методы установки и мониторинга системы помповой инсулинотерапии.  ПК-2.11. Умеет устанавливать систему помповой инсулинотерапии и проводить мониторинг эффективности помповой инсулинотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-2.12. Знает принципы и методы немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы заболеваний; медицинские показания и медицинские противопоказания; их возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные.  ПК-2.13. Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению хирургических, лучевых и иных вмешательств детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-2.14. Знает принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-2.15. Умеет назначать и оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения: физиотерапевтические методы, лечебную физкультуру и иные методы терапии детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-2.16. Знает способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-2.17. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-2.18. Умеет выявлять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара.  ПК-2.19. Знает принципы и методы оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:  купировать криз надпочечниковой недостаточности; купировать гипокальциемические судороги; при гипергликемической коме; при гипогликемической коме; при адреналовом кризе; при тиреотоксическом кризе.  ПК-2.20. Умеет оказывать медицинскую помощь в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-2.21. Знает медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания паллиативной медицинской помощи. | ПС |
| Реализация и контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. | ПК-3. Способен реализовывать и контролировать эффективность мероприятий медицинской реабилитации для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации | ПК-3.1. Знает медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.  ПК-3.2. Умеет определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.  ПК-3.3. Знает механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-3.4. Знает способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-3.5. Знает принципы и методы ведения школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей).  ПК-3.6. Умеет проводить школы для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (школа самоконтроля по сахарному диабету, школа правильного питания при ожирении, школа первой помощи при кризе надпочечниковой недостаточности и иные). | ПС |
| Проведение медицинской экспертизы | ПК-4 Способен проводить медицинские экспертизы | ПК-4.1. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом.  ПК-4.2. Знает медицинские показания и требования к оформлению медицинской документации для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояний эндокринной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу.  ПК-4.3. Умеет формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний эндокринной системы.  ПК-4.4. Умеет оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. | ПС |
| Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ПК-5 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ПК-5.1. Знает основы здорового образа жизни, методы его формирования.  ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни и проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы.  ПК-5.4. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за детьми при заболеваниях и (или) состояний эндокринной системы, порядок диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.  ПК-5.5. Знает формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы.  ПК-5.6. Знает принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей.  ПК-5.7. Умеет проводить профилактический медицинский осмотр с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующим порядком проведения профилактических осмотров несовершеннолетним.  ПК-5.8. Умеет проводить диспансерное наблюдение детей с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-5.9. Умеет определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинские показания для направления к врачу-специалисту в случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания. | ПС |
| Ведение медицинской документации, а также организация деятельности медицинского персонала | ПК-6 Способен вести медицинскую документацию, а также организовывать деятельность медицинского персонала | ПК-6.1. Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «детская эндокринология».  ПК-6.2. Знает правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  ПК-6.3. Знает правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности.  ПК-6.4. Умеет составлять план работы и отчет о своей работе.  ПК-6.5. Умеет вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения.  ПК-6.6. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья детского населения.  ПК-6.7. Умеет использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  ПК-6.8. Умеет использовать в своей работе персональные данные и сведения, составляющие врачебную тайну. | ПС |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ПК-7. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | ПК-7.1. Знает клинические признаки состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).  ПК-7.2. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.  ПК-7.3. Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.  ПК-7.4. Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).  ПК-7.5. Умеет применять лекарственные препараты и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.  ПК-7.8. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. | ПС |

# Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

## Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы, включая дисциплины (модули) и практики, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 90 процентов общего объема программы ординатуры.

**Таблица 5.1.** Структура и объем программы ординатуры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура программы ординатуры | | Объем в з.е. |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 42 |
| Блок 2 | Практика | 75 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 3 |
| Объем программы ординатуры | | 120 |

## Рекомендуемые типы практики

В программе ординатуры в блок 2 «Практика» входят следующие типы практик:

* производственная/клиническая практика;
* научно-исследовательская работа;
* стажировка.

## Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

В учебных планах указывается последовательность освоения элементов образовательной программы (дисциплин (модулей) и практик) с указанием их объема в зачетных единицах, а также с указанием часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

Для каждого элемента образовательной программы в рамках одного периода обучения (семестра, триместра) указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план должен служить основой для разработки рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, а также составления расписания учебных занятий и определения плановой учебной нагрузки преподавателей.

При проектировании части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается руководствоваться следующими рекомендациями.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть), направлена на развитие рекомендуемых профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать специализированные задачи профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарных областях.

В качестве обязательных дисциплин вариативной части рекомендуется выбрать дисциплины, направленные на формирование компетенций, необходимых для осуществления выпускником профессиональной деятельности в качестве врача детского эндокринолога в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 июня 2016 г. № 352н «Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста, формы свидетельства об аккредитации специалиста и технических требований к нему» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 июля 2017 г., регистрационный № 42742).

К таким дисциплинам могут относиться:

1. Генетика эндокринных заболеваний
2. Статистический анализ медицинских данных
3. Наследственные формы нарушения обмена веществ
4. Эндокринные аспекты в неонатологии
5. Неотложные состояния в детской эндокринологии
6. Эндокринные аспекты детской гинекологии
7. Эндокринные аспекты детской урологии
8. Современные визуализирующие методы диагностики в детской эндокринологии
9. Ультразвуковая диагностика в детской эндокринологии.

Вариативная часть должна включать дисциплины по выбору, которые рекомендуется объединять во взаимозаменяемые модули. При этом объединять дисциплины в модуль рекомендуется по принципу их ориентации на достижение общей совокупности компетенций (индикаторов достижения компетенций), что позволит применить комплексный подход при разработке оценочных средств промежуточной аттестации.

Примерный календарный учебный график освоения образовательной программы должен отражать распределение учебной нагрузки по семестрам и курсам обучения, а также включать в себя периоды каникул и ГИА.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ– обучение 2 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование дисциплин, практик, ГИА | з.е. | часы | Аудиторная (контактная) работа | Самостоятельная работа | 1 курс | | | | 2 курс | | | |
| всего | Аудиторная (контактная) работа | Самостоятельная работа | з.е. | всего | Аудиторная (контактная) работа | Самостоятельная работа | з.е. |
| **Итого на подготовку ординатора:** | | **120** | **4320** | **2880** | **1440** | **2196** | **1464** | **732** | **61** | **2124** | **1416** | **708** | **59** |
| **Б1** | **БЛОК 1. Дисциплины** | **42** | **1512** | **1008** | **504** | **900** | **600** | **300** | **25** | **612** | **408** | **204** | **17** |
| Б1.О | Обязательная часть | 36 | 1296 | 864 | 432 | 684 | 456 | 228 | 19 | 612 | 408 | 204 | 17 |
| Б1.О1 | Детская эндокринология | 31 | 1116 | 744 | 372 | 612 | 408 | 204 | 17 | 504 | 336 | 168 | 14 |
| Б1.О2 | Общественное здоровье и здравоохранение | 1 | 36 | 24 | 12 | 36 | 24 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Б1.О3 | Педагогика | 1 | 36 | 24 | 12 | 36 | 24 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Б1.О4 | Онкологическая настороженность | 1 | 36 | 24 | 12 | - | - | - | - | 36 | 24 | 12 | 1 |
| Б1.О5 | Неотложная помощь | 1 | 36 | 24 | 12 | 36 | 24 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Б1.О6 | Коммуникативные навыки | 1 | 36 | 24 | 12 | - | - | - | - | 36 | 24 | 12 | 1 |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть) | 6 | 216 | 144 | 72 | 216 | 144 | 72 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Б2** | **БЛОК 2. Практики** | **75** | **2700** | **1800** | **900** | **1296** | **864** | **432** | **36** | **1404** | **936** | **468** | **39** |
| Б2.О | Обязательная часть | 75 | 2700 | 1800 | 900 | 1296 | 864 | 432 | 36 | 1404 | 936 | 468 | 39 |
| Б2.О1 | Производственная/клиническая практика  «Детская эндокринология» | 66 | 2376 | 1584 | 792 | 1188 | 792 | 396 | 33 | 1188 | 792 | 396 | 33 |
| Б2.О2 | Научно-исследовательская работа | 6 | 216 | 144 | 72 | 108 | 72 | 36 | 3 | 108 | 72 | 36 | 3 |
| Б2.О3 | Стажировка | 3 | 108 | 72 | 36 | 0 | 0 | - | - | 108 | 72 | 36 | 3 |
| **Б3** | **БЛОК 3** | **3** | **108** | **72** | **36** | **-** | **-** | **-** | **-** | **108** | **72** | **36** | **3** |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | 3 | 108 | 72 | 36 | - | - | - | - | 108 | 72 | 36 | 3 |
| Б3.1 | Подготовка к государственному экзамену | 2 | 72 | 48 | 24 | - | - | - | - | 72 | 48 | 24 | 2 |
| Б3.2 | Сдача государственного экзамена | 1 | 36 | 24 | 12 | - | - | - | - | 36 | 24 | 12 | 1 |

**Календарный учебный график (в неделях) 31.08.17 Детская эндокринология (2 года обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **31.08.53 Эндокринология** | **Курс 1** | **Курс 2** | **Итого** |
| Теоретическое обучение и практика | 40 | 38 2/3 | 78 2/3 |
| Экзаменационные сессии | 1 1/3 | 1 | 2 1/3 |
| Государственная итоговая аттестация |  | 2 | 2 |
| Каникулы | 10 2/3 | 10 1/3 | 21 |
| Итого: | 52 | 52 | 104 |

Нормативы трудоемкости:

36 часов в 1 з.е.

1,5 з.е. в неделе

## Примерные программы дисциплин и практик

Программы дисциплин (модулей) и практик рекомендуется разрабатывать отдельными документами и включать следующие сведения о структуре, содержании и порядке реализации дисциплин (модулей) и практик (далее вместе – элементами образовательной программы).

Необходимые сведения для программ дисциплин:

* наименование дисциплины (модуля);
* перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;
* указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;
* входные требования для освоения дисциплины (модуля);
* объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах;
* описание содержания дисциплины (модуля) по видам учебных занятий и применяемых образовательных технологий, в т.ч. содержания и порядка организации самостоятельной работы обучающихся;
* перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы;
* ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
* описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
* описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Для программ практик:**

* указание вида и типа практики, возможных способов и форм ее проведения;
* перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;
* указание места практики в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;
* входные требования для прохождения практики;
* объем практики в зачетных единицах;
* описание порядка организации практики, в т.ч. требований к допуску (при наличии);
* формы и порядок отчетности по практике;
* перечень информационных источников, в том числе ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики (при необходимости);
* описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики (если практика проводится на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность);
* описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для прохождения практики обучающимися из числа инвалидов.
  + 1. **Примерный перечень основных разделов (модулей) дисциплин и индикаторов достижения компетенций программы ординатуры «Детская эндокринология»**

**Таблица 5.4.1. Примерный перечень основных разделов Блока 1 Дисциплины, формируемых компетенций и индикаторов их достижения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Входные требования для изучения дисциплин* | | * способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; * способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; * способность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; * способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; * способность к ведению медицинской документации; * способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; * способность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; * способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; * способность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; * способность определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; * способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; * готов к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; * способность участвовать в проведении научных исследований. | | | |
| *Наименование раздела дисциплины (модуля)* | | | *Кол-во зачетных единиц, з.е.* | | |
| **ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ** | | | 36 | | |
| *Наименование раздела дисциплины (модуля)* | | |  | | |
| **ДИСЦИПЛИНА «Детская эндокринология»** | | | 31 | | |
| *Компетенции* | *Индикаторы достижения компетенций* | | | | |
| ОПК-1 | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.  ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.  ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.  ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.  ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.  ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации. | | | | |
| УК-1 | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.  УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.  УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.  УК-1.4.Владеет методами и приёмами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте. | | | | |
| ПК-1. | ПК-1.1. Знает анатомию, физиологию и патофизиологию органов эндокринной системы.  ПК-1.2. Знает порядок оказания медицинской помощи по профилю «детская эндокринология», клинические рекомендации (протоколы диагностики и лечения) по оказанию медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-1.3. Знает этиологию и патогенез, патоморфологическую, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний органов эндокринной системы.  ПК-1.4. Знает заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие направления детей к врачам-специалистам.  ПК-1.5. Знает заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.  ПК-1.6. Знает заболевания и (или) состояния органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны органов эндокринной системы и особенности изменений органов эндокринной системы при данных заболеваниях.  ПК-1.7. Умеет выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-1.8. Умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-1.9. Умеет проводить педиатрический осмотр с оценкой состояния кожи, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, костно-мышечной систем и выявлением стигмы дисэмбриогенеза.  ПК-1.10. Умеет выявлять клинические признаки нарушений или состояний органов эндокринной системы у детей: выявлять симптомы скрытой тетании, проводить исследование щитовидной железы методом пальпации; определять стадии полового развития по шкале Таннера; определять степень вирилизации наружных гениталий по шкале Прадера; оценивать степени гирсутизма по шкале Ферримана-Галвея; определять характер распределения подкожно-жировой клетчатки.  ПК-1.11 Умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную при осмотре детей.  ПК-1.12. Умеет обосновывать и планировать объем лабораторного, молекулярно-генетического, инструментального, морфологического обследования у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-1.14.Умеет интерпретировать и анализировать результаты лабораторного, молекулярно-генетического, инструментального, морфологического обследований и функциональных проб у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-1.15. Умеет выявлять и обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы | | | | |
| ПК-2 | ПК-2.1. Знает порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «детская эндокринология».  ПК-2.2. Знает стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы.  ПК-2.3. Знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-2.4. Знает современные методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-2.5. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в эндокринологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные.  ПК-2.6. Умеет разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов.  ПК-2.7. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-2.8. Умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-2.9. Умеет проводить мониторинг заболевания и (или) состояния эндокринной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния эндокринной системы.  ПК-2.10. Знает принципы и методы установки и мониторинга системы помповой инсулинотерапии.  ПК-2.12. Знает принципы и методы немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы заболеваний; медицинские показания и медицинские противопоказания; их возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные.  ПК-2.13. Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению хирургических, лучевых и иных вмешательств детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-2.14. Знает принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-2.15. Умеет назначать и оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения: физиотерапевтические методы, лечебную физкультуру и иные методы терапии детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-2.16. Знает способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-2.17. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-2.18. Умеет выявлять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара.  ПК-2.19. Знает принципы и методы оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: купировать криз надпочечниковой недостаточности; купировать гипокальциемические судороги; при гипергликемической коме; при гипогликемической коме; при адреналовом кризе; при тиреотоксическом кризе.  ПК-2.20. Умеет оказывать медицинскую помощь в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-2.21. Знает медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания паллиативной медицинской помощи. | | | | |
| ПК-3 | ПК-3.1. Знает медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.  ПК-3.2. Умеет определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.  ПК-3.3. Знает механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-3.4. Знает способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-3.5. Знает принципы и методы ведения школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей). | | | | |
| ПК-4 | ПК-4.3. Умеет формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний эндокринной системы. | | | | |
| ПК-5 | ПК-5.1. Знает основы здорового образа жизни, методы его формирования.  ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни и проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы.  ПК-5.4. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за детьми при заболеваниях и (или) состояний эндокринной системы, порядок диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.  ПК-5.5. Знает формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы.  ПК-5.6. Знает принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей.  ПК-5.8. Умеет проводить диспансерное наблюдение детей с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-5.9. Умеет определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинские показания для направления к врачу-специалисту в случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания. | | | | |
| ПК-7 | ПК-7.1. Знает клинические признаки состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).  ПК-7.3. Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.  ПК-7.4. Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).  ПК-7.5. Умеет применять лекарственные препараты и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. | | | | |
| *Наименование раздела дисциплины (модуля)* | | | | | *Кол-во зачетных единиц, з.е.* |
| САХАРНЫЙ ДИАБЕТ | | | | | **7** |
| *Перечень основных тем раздела дисциплины* | | 1. Регуляция углеводного обмена. 2. Сахарный диабет 1 типа: Этиология, патогенез. 3. Особенности клинической картины сахарного диабета в разные периоды детства 4. Критерии диагностики сахарного диабета. 5. Нарушение толерантности к глюкозе и нарушение гликемии натощак. 6. Сахарный диабет 2 типа у детей и подростков 7. Инсулинотерапия: препараты, принципы терапии. 8. Интенсифицированная схема инсулинотерапии: инициация терапии, принципы подбора дозы 9. Помповая инсулинотерапия: история, работа помпы, преимущества и недостатки терапии. 10. Помповая инсулинотерапия у детей: переход на помповую инсулинотерапию. Показания и противопоказания, требования к пациентам. Возрастные особенности при определении показаний к помповой терапии. 11. Расчет дозы инсулина при переходе на помпу, коррекция настроек помпы по показателям гликемии. 12. Помповая инсулинотерапия у детей: осложнения, возможные ситуации. 13. Настройка инсулиновой помпы: расчет базальной и болюсной дозы инсулина. Возрастные особенности. 14. Физические нагрузки и инсулиновая помпа. Физиологическое обоснование изменений гликемии вовремя и после физических нагрузок. Особенности изменения гликемии в зависимости от продолжительности и интенсивности физических нагрузок. 15. Осложнения сахарного диабета и неотложные состояния при сахарном диабете у детей: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение. 16. Инсулинотерапия при интеркуррентных заболеваниях у детей. 17. Взаимодействие врача с пациентами и их семьями: методология обучения самоконтролю, психологические и возрастные факторы. 18. Классификация неиммунных форм сахарного диабета. Молекулярно-генетические основы неиммунных форм сахарного диабета. Лечение неиммунных форм сахарного диабета. 19. Неонатальный сахарный диабет 20. Синдромы, ассоциированные с сахарным диабетом. 21. Дифференциальный диагноз неиммунных форм сахарного диабета и приницпы терапии. 22. Осмотр ребенка с сахарным диабетом: оценка роста, массы тела, полового развития, осложнений, признаков синдромальной патологии. 23. Принципы ведения школы сахарного диабета для детей и родителей. Методы и принципы санитарно-просветительской работы с родителями и детьми. | | | |
| *Наименование раздела дисцпилины (модуля)* | | | | | *Кол-во зачетных единиц, з.е.* |
| ГИПОГЛИКЕМИИ У ДЕТЕЙ | | | | | **1** |
| *Перечень основных тем раздела дисциплины* | | 1. Синдром гипогликемии у детей: этиология, патогенез, клиническая картина. 2. Осмотр детей при (подозрении на) гипогликемии: определение темпов психо-моторного развития, выявление стигм дисэмбриогенеза, определение показаний к направлению к специалистам. 3. Оценка нарушений углеводного обмена с применением пробы с голоданием. 4. Врожденный гиперинсулинизм: этиология, патогенез, клиническая картина. 5. Лабораторные и инструментальные методы в диагностике врожденного гиперинсулинизма. 6. Лечение врожденного гиперинсулинизма: препараты, подбор доз, способы введения, контроль эффективности и безопасности в динамике. 7. Инсулинома: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение. 8. Кетотические гипогликемии: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение. 9. Профилактика и неотложная помощь при гипогликемии. Методы и принципы санитарно-просветительской работы с родителями и детьми. | | | |
| *Наименование раздела дисцпилины (модуля)* | | | | | *Кол-во зачетных единиц, з.е.* |
| ПАТОЛОГИЯ РОСТА | | | | | **4** |
| *Перечень основных тем раздела дисциплины* | | 1. Осмотр детей с задержкой роста: построение и оценка ростовой кривой, применение стандартных отклонений для оценки роста и прогнозов роста у детей. Понятия прогнозируемый, целевой, конечный рост. Определение стигм дисэмбриогенеза. 2. Методы определения костного возраста. 3. Физиология процессов роста у детей. 4. Причины задержки роста у детей. Особенности кривых роста при различных причинах низкорослости. 5. Дифференциальная диагностика низкорослости. 6. Этиология и патогенез соматотропной недостаточности у детей. 7. Оценка секреции соматотропного гормона роста (далее СТГ) гипофизом с применением СТГ- стимуляционных проб. 8. Терапия препаратами рГР: ростостимулирующие и метаболические дозы. 9. Конституциональная задержка роста и семейная низкорослость. 10. Синдромальные формы задержки роста. 11. Синдром Шерешевского-Тернера: причины, диагностика, тактика ведения, лечение. 12. Тактика детского эндокринолога при конституциональной, семейной низкорослости, ахондроплазии, гипохондроплазии. | | | |
| *Наименование раздела дисцпилины (модуля)* | | | | | *Кол-во зачетных единиц, з.е.* |
| ЗАБОЛЕВАНИЯ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ | | | | | **4** |
| *Перечень основных тем раздела дисциплины* | | 1. Нормальная анатомия и физиология щитовидной железы. Регуляция функции щитовидной железы. 2. Исследование щитовидной железы методом пальпации: методика, интерпретация. 3. Врожденный гипотиреоз – скрининг, лечение, наблюдение. 4. Ультразвуковое исследование щитовидной железы: система описания узловых образований TIRADS, ЭХО-признаки АИТ, ЭХО-признаки злокачественного новообразования. 5. Диффузный токсический зоб: этиология, клиническая картина, диагностика. 6. Диффузный токсический зоб: лечение, показания к оперативному лечению, радиойодтерапии. 7. Тиреотоксический криз: причины, клиническая картина. Профилактика и неотложная помощь при тиреотоксическом кризе. Просветительская работа с родителями и детьми. 8. Показания к тонкоигольной пункционной биопсии щитовидной железы у детей. Классификация Bethesda. 9. Новообразования щитовидной железы у детей: причины, диагностика, лечение, наблюдение. 10. Наблюдение детей, оперированных по поводу злокачественнх ноообразований щитовидной железы. 11. Наследственные формы болезней щитовидной железы. | | | |
| *Наименование раздела дисцпилины (модуля)* | | | | | *Кол-во зачетных единиц, з.е.* |
| ЗАБОЛЕВАНИЯ НАДПОЧЕЧНИКОВ | | | | | **4** |
| *Перечень основных тем раздела дисциплины* | | 1. Анатомия надпочечников, стероидогенез, регуляция функции надпочечников. 2. Оценка функциональной активности коры надпочечников с применением стимуляционного теста с аналогом адренокортикотропного гормона (далее – АКТГ) 3. Оценка функциональной активности коры надпочечников с применением теста с дексаметазоном. 4. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН): этиология и патогенез. 5. Врожденная дисфункция коры надпочечников: клиническая картина. 6. Редкие и неклассические формы ВДКН. 7. Современные методы диагностики различных форм врожденной дисфункции коры надпочечников. Пренатальная диагностика и терапия дефицита 21-гидроксилазы, эффективность и осложнения для плодов и матерей. 8. Принципы терапии при врожденной дисфункции коры надпочечников: инициация лечения, ведение в динамике. 9. Осложнения врожденной дисфункции коры надпочечников и методы коррекции. 10. АКТГ-независимый гиперкортицизм. 11. Гиперальдостеронизм: этиология, патогенез, клиническая картина, подходы к терапии в зависимости от этиологии. 12. Феохромоцитома: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение. 13. Первичный гипокортицизм у детей: этиология, клиническая картина. 14. Синдромы, ассоциированные с первичной надпочечниковой недостаточностью: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, наблюдение в динамике. 15. Принципы терапии гипокортицизма. 16. Профилактика и неотложная помощь при кризе надпочечниковой недостаточности. Просветительская работа с родителями и детьми. | | | |
| *Наименование раздела дисцпилины (модуля)* | | | | | *Кол-во зачетных единиц, з.е.* |
| НАРУШЕНИЯ ПОЛОВОГО РАЗВИТИЯ | | | | | **3** |
| *Перечень основных тем раздела дисциплины* | | 1. Половое развитие в норме. 2. Функциональные тесты для оценки полового развития. Оценка гипофизарной гонадотропной функции с использованием пробы с аналогом гипоталамического гонадотропин-рилизинг гормона. Оценка функциональной активности тестикулярной ткани гонад с применением стимуляционной пробы с хорионическим гонадотропином человека (далее - ХГЧ). 3. Осмотр детей: определение стадии полового развития по шкале Таннера, определение вирилизации наружных гениталий по шкале Прадера, оценка степени гирсутизма по шкале Ферримана- Галвея 4. Гонадотропинзависимое преждевременное половое развитие: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение. 5. Гонадотропиненависимое преждевременное половое развитие: этиология, патогенез, клиниченская картина, диагностика и лечение. 6. Динамическое наблюдение пациентов с преждевременным половым развитием. 7. Нарушения формирования пола: этиология, патогенез, клиническая картина. 8. Принципы диагностики и лечения различных форм нарушения формирования пола. Выбор половой принадлежности. 9. Первичный гипогонадизм: этиология, патогенез, диагностика и выбор методов лечения. 10. Вторичный гипогонадизм: этиология, патогенез, диагностика и выбор методов лечения | | | |
| *Наименование раздела дисцпилины (модуля)* | | | | | *Кол-во зачетных единиц, з.е.* |
| ЗАБОЛЕВАНИЯ ГИПОТАЛАМО-ГИПОФИЗАРНОЙ СИСТЕМЫ | | | | | **3** |
| *Перечень основных тем раздела дисциплины* | | 1. Анатомия и гистология гипоталамо-селлярной области. 2. Регуляция синтеза и секреции гормонов гипоталамо-гипофизарной области 3. Аденомы гипофиза у детей: этиология, патогенез, клиническая картина 4. Болезнь Иценко-Кушинга у детей: причины, диагностика, лечение. 5. Функциональные тесты в диагностике болезни Кушинга. 6. Синдром резистентности к глюкокортикоидам: причины, диагностика, лечение. 7. Акромегалия: причины, диагностика, лечение. 8. Функциональные тесты в диагностике акромегалии. 9. Синдромы, наблюдаемые при патологии гипоталамической области. Возможные варианты эндокринных нарушений. 10. Преждевременное половое развитие при патологии ЦНС: этиология, клиническая картина, лечение. 11. Нарушения процессов роста при патологии ЦНС: диагностика, тактика ведения. 12. Краниофарингиома: анатомо-топографические характеристики, клиническая картина, лечение, тактика ведения. 13. Герминативно-клеточные опухоли: клиническая картина, лечение, варианты эндокринных нарушений, тактика ведения. 14. Глиома зрительных путей: клиническая картина, лечение, варианты эндокринных нарушений, тактика ведения. 15. Регуляция водно-электролитный обмена. 16. Оценка состояния водно-электролитного обмена с применением пробы с депривацией жидкости и пробы с десмопрессином 17. Несахарный диабет: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. 18. Эндокринные нарушения при патологии ЦНС (гипопитуитаризм, несахарный диабет, водно-электролитные нарушения): клинические симптомы, диагностика, лечение. | | | |
| *Наименование раздела дисциплины (модуля)* | | | | | *Кол-во зачетных единиц, з.е.* |
| ОЖИРЕНИЕ | | | | | **2** |
| *Перечень основных тем раздела дисциплины* | | 1. Регуляция энергетического обмена. 2. Основы здорового образа жизни у детей и подростков. Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования 3. Оценка массы тела у детей и подростков: кривые веса, коэффициенты стандартных отклонений. 4. Ожирение у детей: этиология и патогенез. 5. Современная классификация и диагностика ожирения у детей. 6. Скрининг и лечение осложнений, ассоциированных с ожирением в детском возрасте. 7. Дифференциальная диагностика ожирения. 8. Основные подходы к лечению ожирения у детей младшего возраста. 9. Основные методы лечения ожирения у подростков. 10. Использование метода оценки композиционного состава тела (биоимпедансометрия) у детей и подростков с ожирением. 11. Синдромальные формы ожирения: Прадера-Вилли, Лоуренса-Мунна-Барде-Бидля, синдром ломкой Х-хромосомы, синдром Коэна, Альстрема, Беквита-Видеманна, 12. Моногенное формы ожирения: мутации в генах лептина, рецепетора к лептину, генах *POMK*, *MCR4*, проконвертазы 1 типа 13. Дифференциальная диагностика и лечение моногенных и синдромальных форм ожирения. 14. Медицинская реабилитация у детей с ожирением 15. Принципы ведения школы ожирения для детей и родителей. | | | |
| *Наименование раздела дисцпилины (модуля)* | | | | | *Кол-во зачетных единиц, з.е.* |
| КАЛЬЦИЙ-ФОСФОРНЫЙ ОБМЕН | | | | | **2** |
| *Перечень основных тем раздела дисциплины* | | 1. Регуляция кальций-фосфорного обмена 2. Гипокальциемия у детей: причины, клинические проявления, выявление скрытых признаков тетании, определение показаний к направлению к специалистам. 3. Гипокальциемия неонатального периода. 4. Гипопаратиреоз: причины, классификация, патогенез, клиническая картина, осложнения. 5. Митохондриальные болезни, ассоциированные с гипопаратиреозом. 6. Скелетные дисплазии, ассоциированные с гипопаратиреозом. 7. Аутосомно-доминатная гипокальциемия: этиология, патогенез, диагностика, лечение. 8. Принципы терапии острой и хронической гипокальциемии, гипопаратиреоза. 9. Витамин- Д-зависимые рахиты. 10. Гипофосфатемический рахит. 11. Гиперкальциемия: этиология, классификация, клинические проявления, лечение. 12. Семейная гипокальциурическая гиперкальциемия: причины, классификация, патогенез, клиническая картина, осложнения. 13. Гиперпаратиреоз: причины, классификация, патогенез, клиническая картина, осложнения, лечение. | | | |
| *Наименование раздела дисциплины (модуля)* | | | | | *Кол-во зачетных единиц, з.е.* |
| МУЛЬТИСИСТЕМНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ | | | | | **1** |
| *Перечень основных тем раздела дисциплины* | | 1. Основы медико-генетического консультирования семей с наследственными заболеваниями эндокринной системы 2. Аутоиммунный полиэндокринный синдром 1 типа: этиология, классификация, патогенез, клиническая картина, осложнения, лечение. 3. Синдром МакКьюна-Олбрайта-Брайцева: этиология, классификация, патогенез, клиническая картина, осложнения, лечение. 4. Псевдогипопаратиреоз: этиология, классификация, патогенез, клиническая картина, осложнения, лечение. 5. Синдромы множественных эндокринных неоплазий: этиология, классификация, патогенез, клиническая картина, осложнения, лечение. 6. Синдром Хиппеля-Линдау: этиология, классификация, патогенез, клиническая картина, осложнения, лечение. 7. Синдром семейных параганглиом: этиология, классификация, патогенез, клиническая картина, осложнения, лечение. | | | |
|  | |  | | |  |
| *Наименование раздела дисциплины (модуля)* | | | | | *Кол-во зачетных единиц, з.е.* |
| **ДИСЦИПЛИНА «Общественное здоровье и здравоохранение»** | | | | | **1** |
| *«Входные» требования для изучения дисциплины* | | * готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; * способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности; * готовность к ведению медицинской документации; * способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения; * готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека; * способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; * готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. | | | |
| *Компетенции* | | *Индикаторы достижения компетенций* | | | |
| УК-2 | | УК-2.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала.  УК-2.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала.  УК-2.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.  УК-2.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды. | | | |
| ОПК-2 | | ОПК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом.  ОПК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации.  ОПК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта, в том числе в условиях неопределенности.  ОПК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности. | | | |
| ОПК-3 | | ОПК-3.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.  ОПК-3.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.  ОПК-3.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.  ОПК-3.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей. | | | |
| ПК-4 | | ПК-4.1. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом.  ПК-4.2. Знает медицинские показания и требования к оформлению медицинской документации для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояний эндокринной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу. | | | |
| ПК-5 | | ПК-5.4. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за детьми при заболеваниях и (или) состояний эндокринной системы, порядок диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.  ПК-5.9. Умеет определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинские показания для направления к врачу-специалисту в случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания. | | | |
| ПК-6 | | ПК-6.1. Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «детская эндокринология». | | | |
| *Перечень основных тем раздела дисциплины* | | **Основы законодательства об охране здоровья населения Российской Федерации.**  Федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации, Приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации и Федерального фонда обязательного медицинского страхования по вопросам охраны здоровья граждан, организации медицинской помощи населению и контроля качества медицинской помощи. Уголовный и Трудовой кодексы Российской Федерации. Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.  **Теоретические основы управления.** Основные понятия, определения, функции. Стили и методы руководства. Управление кадрами. Управление материально-техническими ресурсами и технологическими процессами. Управление качеством медицинской помощи.  **Управление технологическими процессами на основе проведения медицинских экспертиз.** Виды медицинских экспертиз. Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза. Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией. Экспертиза качества медицинской помощи. Медицинское освидетельствование. Виды медицинского освидетельствования.  **Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности.** Экспертиза временной утраты трудоспособности. Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности. Ошибки и дефекты при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.  Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Причины и группы инвалидности. Индикаторы снижения уровня и степени инвалидизации. Основы реабилитации инвалидов. Разработка и внедрение новых организационных моделей и поддержка развития инфрастуктуры системы медицинской реабилитации.  **Управление качеством медицинской помощи. Стандарты качества.** Государственный контроль качества медицинской помощи. Ведомственный контроль качества медицинской помощи. Внутренний контроль качества медицинской помощи. Методология улучшения качества медицинской помощи. Цикл Щухарта. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи. Медико-экономические стандарты. | | | |
| *Наименование раздела дисциплины (модуля)* | | | | | *Кол-во зачетных единиц, з.е.* |
| **ДИСЦИПЛИНА «Коммуникативные навыки»** | | | | | **1** |
| *«Входные» требования для изучения дисциплины* | | * способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу * способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции * готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала * готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия * готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | | | |
| *Компетенции* | | *Индикаторы достижения компетенций* | | | |
| УК-3 | | УК-3.1. Знает основы социопсихологии и умеет выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия.  УК-3.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур.  УК-3.3. Владеет приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов. | | | |
| УК-4 | | УК-4.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. | | | |
|  | | | | | |
| *Перечень основных тем раздела дисциплины* | | **Понятие коммуникации и основные парадигмы ее изучения** Понятие коммуникации. Общие принципы эффективного общения. Основные модели общения. Фазы общения. Функции общения. Структура общения основные парадигмы изучения коммуникации.  **Личность в коммуникационном процессе** Концепции личности и их учет в общении. Психоаналитический подход к изучению личности. Бихевиористский подход к изучению личности. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Защитные механизмы личности. Учёт гендерных различий в общении. Типология личности собеседников.  **Стили, виды, стратегии коммуникативной деятельности. Вербальные и невербальные средства коммуникации** Вербальное общение. Основные функции речи. Виды речи. Невербальное общение. Проксемика. Межличностное пространство в невербальной коммуникации. Язык телодвижений.  **Барьеры, препятствующие эффективной коммуникации.** Барьеры общения. Барьеры социально-культурного различия: социальные различия, политические различия, религиозные различия, профессиональные различия. Барьеры отношения: неприязнь, недоверие к собеседнику.  **Развитие коммуникативной компетентности в профессиональной медицинской деятельности. Особенности общения в процессе медицинской деятельности** Требования, предъявляемые к медицинскому работнику: гуманизм врача, соблюдение врачебной тайны (конфиденциальность), общая и профессиональная культура врача, духовная культура врача. Психология пациента. Внутренняя картина болезни. Отношение пациента к своей болезни. Типы «особых» пациентов. «Трудные» больные. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание. Работа с пациентами, имеющими девиантные, альтернативные сексуальные ориентации. Общение с враждебно настроенными, агрессивными пациентами. Общение с пациентами, являющимися асоциальными личностями. Общение с пациентами, страдающим ВИЧ/СПИДом. Консультирование по вопросам ВИЧ-инфекции. Модели отношений врача и пациента.  **Коммуникативная компетентность врача** Коммуникативная компетентность врача, лежащая в основе установления терапевтического альянса с пациентом. Коммуникативная толерантность. Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.  **Имидж врача** Предпосылки понимания имиджа как средового явления. Становление имиджелогии. Проблема имиджа в исследования зарубежной психологии. Проблема имиджа в исследования отечественных психологов. Функции имиджа. Структура имиджа. Роль среды в формировании имиджа профессионала. Особенности формирования имиджа. Организация целенаправленной деятельности по формированию индивидуального имиджа. Этапы формирования имиджа.  **Стресс и синдром эмоционального выгорания.** Подходы и теории стресса. Структура стрессовой ситуации и состояния. Сильные и глубокие эмоциональные состояния. Стрессовые состояния в современной жизнедеятельности. Методология и методы исследования стресса. Психологическая работа с эмоционально-личностными проблемами. Синдром эмоционального выгорания и борьба с ним**.**  **Конфликт в медицинской деятельности** Теоретические аспекты конфликтологии. Анализ конфликта. Разрешение конфликтов. Стратегии поведения. Посредничество, арбитраж. Конфликты в организации. Конфликт в медицинском процессе.  **Формирование коммуникативной компетентности врача** Коммуникации с особыми категориями пациентов. Обучение эффективной коммуникации. Коммуникации с особыми категориями пациентов. Обучение эффективной коммуникации. Умения, позволяющие правильно воспринимать и понимать других людей, их поведение и психологические особенности. Умение слушать и понимать речевые сообщения собеседника. Экспрессивные умения, позволяющие адекватно выразить (иногда, наоборот, скрыть) свои чувства, отношение к собеседнику в мимике, пантомимике, интонации и т. д. Умение точно и эффективно сформулировать, и передать в речи ту или иную информацию. Умение воздействовать на собеседника, вызывать у него определенные мысли, чувства, желания, поведение. Умение контролировать ход процесса общения и при необходимости корректировать его. Социальные медиа в медицине. Коммуникации посредством Интернета. Коммуникативные технологии. | | | |
| *Наименование раздела дисциплины (модуля)* | | | | | *Кол-во зачетных единиц, з.е.* |
| **ДИСЦИПЛИНА «Педагогика»** | | | | | **1** |
| *Входные» требования для изучения дисциплины* | | * способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; * готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; * готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | | | |
| *Компетенции* | | *Индикаторы достижения компетенций* | | | |
| ОПК-4 | | ОПК-4.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования  ОПК-4.2. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ.  ОПК-4.3. Отбирает адекватные цели и содержание формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.  ОПК-4.4. Занимается самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития. | | | |
| *Перечень основных тем раздела дисциплины* | | **История педагогической мысли. Теоретико-методологические основы современного образования.** Педагогика как наука. Основные направления реформы образования. Ценности образования в разные исторические периоды развития цивилизации, нашей страны и в условиях современной России. Теоретико-методологические проблемы становления новой образовательной парадигмы.  Основные тенденции развития общего и профессионального образования. Гуманистическая и культурообразующая функции личностно ориентированного образования. Принцип преемственности содержания образования и развития личности на разных уровнях образования.  **Структура педагогической системы. Теория обучения. Педагогика и деятельность образовательного и лечебного учреждения.** Структурные звенья педагогической системы. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения. Принципы традиционного обучения. Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса – преподавателей и обучающихся – на материале содержания обучения и образования. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением.  **Конфликт в педагогическом процессе.** Учебная ситуация как конфликтная. Специфика конфликтов в образовательном процессе. Причины педагогических конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные. Конфликты между ординаторами, преподавателями и ординаторами. Условия и способы профилактики конфликтов в школе. Способы разрешения педагогических конфликтов. Классификация конфликтов Рыбаковой: особенности протекания конфликтов в системе отношений «учитель-ученик» (конфликты поступков, отношений, деятельности). Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов.  **Современные педагогические технологии. Педагогическая характеристика современных технологий в вузе. Образовательные программы.** Актуальность новых педагогических технологий в современной вузовской образовательной практике. Научные позиции в понимании «педагогической технологии» как феномена науки и образовательной практики. Структура педагогических технологий. Классификации педагогических технологий. Процедуры проектирования педагогических технологий. Формы и содержание образовательных программ. | | | |
| *Наименование раздела дисциплины (модуля)* | | | | | *Кол-во зачетных единиц, з.е.* |
| **ДИСЦИПЛИНА «Онкологическая настороженность»** | | | | | **1** |
| *Входные» требования для изучения дисциплины* | | Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; | | | |
| *Компетенции* | | *Индикаторы достижения компетенций* | | |  |
| УК-1 | | УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. | | | |
| ОПК-1 | | ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. | | | |
| ОПК-3 | | ОПК-3.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.  ОПК-3.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.  ОПК-3.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. | | | |
| *Перечень основных тем раздела дисциплины* | | **Первичная профилактика онкологических заболеваний**  Определение. Методы профилактики. Формирование здорового образа жизни. Факторы риска развития онкологических заболеваний.  **Вторичная профилактика онкологических заболеваний** Определение. Методы профилактики. Популяционные группы риска. Использование элементов доказательной медицины в диагностике онкологических заболеваний. «Золотой стандарт». Чувствительность, специфичность, «эффект ярлыка».  **Предраковые заболевания** Определение. Классификация предраковых заболеваний. Диагностика и лечение предраковых заболеваний. Тактика ведения пациентов с предраковыми заболеваниями.  **Скрининг** Определение. Критерии исследований, используемых для скрининга онкологических заболеваний. Основные методы исследования. Возрастные категории. | | | |
| *Наименование раздела дисциплины (модуля)* | | | | | *Кол-во зачетных единиц, з.е.* |
| **ДИСЦИПЛИНА «Неотложная помощь»** | | | | | **1** |
| *«Входные» требования для изучения дисциплины* | | * способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; * готов использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; * готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; * способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; * способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; * готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач; * способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; * готов к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; * готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; * способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; * способен определить тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами; * готов к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; * готов к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | | | |
| *Компетенции* | | *Индикаторы достижения компетенций* | | | |
| ПК-7 | | ПК-7.1. Знает клинические признаки состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).  ПК-7.2. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.  ПК-7.3. Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.  ПК-7.4. Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).  ПК-7.5. Умеет применять лекарственные препараты и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.  ПК-7.8. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. | | | |
| *Наименование раздела дисциплины (модуля)* | | | | *Кол-во зачетных единиц, з.е.* | |
| ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ | | | | **6** | |
| В соответствии с квалификационными требованиями к выпускникам | | В соответствии с квалификационными требованиями к выпускникам | | | |

**Таблица 5.4.2. Примерный перечень основных разделов Блока 2 Практики программы ординатуры «Детская эндокринология», формируемых компетенций и индикаторов их достижения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование раздела дисциплины (модуля)* | | | *Кол-во зачетных единиц, з.е.* | |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |  | |
| **Клиническая практика «Детская эндокринология»** | | | **66** | |
| *Компетенции* | | *Индикаторы достижения компетенций* | | |
| ОПК-1 | | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.  ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.  ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.  ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.  ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.  ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации. | | |
| ОПК-3 | | ОПК-3.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. | | |
| УК-2 | | УК-2.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала.  УК-2.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. | | |
| УК-3 | | УК-3.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур.  УК-3.3. Владеет приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов. | | |
| ПК-1 | | ПК-1.1. Знает анатомию, физиологию и патофизиологию органов эндокринной системы.  ПК-1.2. Знает порядок оказания медицинской помощи по профилю «детская эндокринология», клинические рекомендации (протоколы диагностики и лечения) по оказанию медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-1.3. Знает этиологию и патогенез, патоморфологическую, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний органов эндокринной системы.  ПК-1.4. Знает заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие направления детей к врачам-специалистам.  ПК-1.5. Знает заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.  ПК-1.6. Знает заболевания и (или) состояния органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны органов эндокринной системы и особенности изменений органов эндокринной системы при данных заболеваниях.  ПК-1.7. Умеет выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-1.8. Умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-1.9. Умеет проводить педиатрический осмотр с оценкой состояния кожи, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, костно-мышечной систем и выявлением стигмы дисэмбриогенеза.  ПК-1.10. Умеет выявлять клинические признаки нарушений или состояний органов эндокринной системы у детей: выявлять симптомы скрытой тетании, проводить исследование щитовидной железы методом пальпации; определять стадии полового развития по шкале Таннера; определять степень вирилизации наружных гениталий по шкале Прадера; оценивать степени гирсутизма по шкале Ферримана-Галвея; определять характер распределения подкожно-жировой клетчатки.  ПК-1.11 Умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную при осмотре детей.  ПК-1.12.Умеет обосновывать и планировать объем лабораторного, молекулярно-генетического, инструментального, морфологического обследования у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-1.13 Умеет обосновывать необходимость и проводить функциональные пробы у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы: оценивать секрецию соматотропного гормона роста (далее СТГ) гипофизом с применением СТГ- стимуляционных проб; оценивать гипофизарно-гонадотропную функцию с использованием пробы с аналогом гипоталамического гонадотропин-рилизинг гормона (Гн-Рг); оценивать функциональную активность тестикулярной ткани гонад с применением стимуляционной пробы с хорионическим гонадотропином человека (ХГЧ); оценивать нарушения углеводного обмена с применением орального глюкозо-толерантного теста (ОГТТ); оценка нарушений углеводного обмена с применением пробы с голоданием; оценивать функциональную активность коры надпочечников с применением стимуляционного теста с аналогом адренокортикотропного гормона (АКТГ); оценивать функциональную активность коры надпочечников с применением теста с дексаметазоном; оценивать состояние водно-электролитного обмена с применением пробы с депривацией жидкости и пробы с десмопрессином; исследовать биологический возраст с применением оценки костного возраста по специальным методикам.  ПК-1.14. Умеет интерпретировать и анализировать результаты лабораторного, молекулярно-генетического, инструментального, морфологического обследований и функциональных проб у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-1.15. Умеет выявлять и обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. | | |
| ПК-2 | | ПК-2.1. Знает порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «детская эндокринология».  ПК-2.2. Знает стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы.  ПК-2.3. Знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-2.4. Знает современные методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-2.5. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в эндокринологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные.  ПК-2.6. Умеет разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов.  ПК-2.7. Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-2.8. Умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-2.9. Умеет проводить мониторинг заболевания и (или) состояния эндокринной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния эндокринной системы.  ПК-2.10. Знает принципы и методы установки и мониторинга системы помповой инсулинотерапии.  ПК-2.11. Умеет устанавливать систему помповой инсулинотерапии и проводить мониторинг эффективности помповой инсулинотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-2.12. Знает принципы и методы немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы заболеваний; медицинские показания и медицинские противопоказания; их возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные.  ПК-2.13. Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению хирургических, лучевых и иных вмешательств детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-2.14. Знает принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-2.15. Умеет назначать и оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения: физиотерапевтические методы, лечебную физкультуру и иные методы терапии детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-2.16. Знает способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-2.17. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-2.18. Умеет выявлять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара.  ПК-2.19. Знает принципы и методы оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:  купировать криз надпочечниковой недостаточности; купировать гипокальциемические судороги; при гипергликемической коме; при гипогликемической коме; при адреналовом кризе; при тиреотоксическом кризе.  ПК-2.20. Умеет оказывать медицинскую помощь в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-2.21. Знает медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания паллиативной медицинской помощи. | | |
| ПК-3 | | ПК-3.1. Знает медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.  ПК-3.2. Умеет определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.  ПК-3.3. Знает механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-3.4. Знает способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-3.5. Знает принципы и методы ведения школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей).  ПК-3.6. Умеет проводить школы для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (школа самоконтроля по сахарному диабету, школа правильного питания при ожирении, школа первой помощи при кризе надпочечниковой недостаточности и иные). | | |
| ПК-4 | | ПК-4.1. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом.  ПК-4.2. Знает медицинские показания и требования к оформлению медицинской документации для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояний эндокринной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу.  ПК-4.3. Умеет формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний эндокринной системы.  ПК-4.4. Умеет оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи | | |
| ПК-5 | | ПК-5.1. Знает основы здорового образа жизни, методы его формирования  ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни и проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы.  ПК-5.4. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за детьми при заболеваниях и (или) состояний эндокринной системы, порядок диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.  ПК-5.5. Знает формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы.  ПК-5.6. Знает принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей.  ПК-5.7. Умеет проводить профилактический медицинский осмотр с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующим порядком проведения профилактических осмотров несовершеннолетним.  ПК-5.8. Умеет проводить диспансерное наблюдение детей с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.  ПК-5.9. Умеет определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинские показания для направления к врачу-специалисту в случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания. | | |
| ПК-6 | | ПК-6.1. Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «детская эндокринология».  ПК-6.2. Знает правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  ПК-6.3. Знает правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности.  ПК-6.4. Умеет составлять план работы и отчет о своей работе.  ПК-6.5. Умеет вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения.  ПК-6.6. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья детского населения.  ПК-6.7. Умеет использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  ПК-6.8. Умеет использовать в своей работе персональные данные и сведения, составляющие врачебную тайну. | | |
| ПК-7 | | ПК-7.1. Знает клинические признаки состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).  ПК-7.2. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.  ПК-7.3. Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.  ПК-7.4. Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).  ПК-7.5. Умеет применять лекарственные препараты и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.  ПК-7.8. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. | | |
| *Перечень основных тем практики* | | **Обследование детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы: диагностика**  Участие в обходах, клинических разборах.  Курация детей с заболеваниями (состояниями) эндокринной системы в стационаре.  Диагностика эндокринных заболеваний и патологических состояний на основе владения навыками пропедевтики внутренних болезней. Выявление и оценка у пациента основных патологических симптомов и синдромов эндокринных заболеваний.  Оформление первичной документации.  Определение объема лабораторных и инструментальных диагностических методов исследования больного. Определение потребности и обоснованности в специализированной консультативной помощи.  Освоение специализированных методов лабораторных, инструментальных и функциональных исследований в диагностике эндокринных заболеваний.  Отработка навыков проведения специализированных методов обследования больных эндокринного профиля.  Освоение навыков дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний.  Оценка полученных результатов исследования в сопоставлении с конкретной клинической ситуацией. Постановка диагноза в рамках международной статистической классификации болезней.  **Лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в условиях стационара**  Определение объема лечебных мероприятий, включая фармакотерапию, физиотерапию, лечебное питание и др. методов лечения. Выбор конкретного вида специфического лечения на основании поставленного клинического диагноза. Назначение лечебно- профилактических мероприятий. Освоение специализированных методов лечения эндокринных заболеваний. Оценка эффективности проведенных лечебных мероприятий пациентам с эндокринными заболеваниями. Выявление признаков временной и стойкой, частичной или полной утраты трудоспособности и рекомендации по режиму труда и отдыха, при необходимости по рациональному трудоустройству; при стойке утрате трудоспособности направление больного на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни.  Оказание первой врачебной помощи при острых состояниях  Определение основных симптомов неотложных состояний.  Оказание экстренной помощи при ургентных состояниях.  Отработка навыков сердечно-легочной реанимации.  Отработка правильной техники подкожных инъекций инсулина  **Обследование пациентов с эндокринной патологией в амбулаторных условиях**  Амбулаторный прием больных с эндокринными заболеваниями: выявление жалоб, сбор анамнеза, физикальное обследование больных с эндокринными заболеваниями.  Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.  Оформление первичной медицинской документации.  Выбор необходимого комплекса лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования пациентов с эндокринными заболеваниями.  Разработка плана дальнейшего обследования при направлении на амбулаторное или стационарное лечение.  Интерпретация полученных данных, выявление признаков патологии.  Установление диагноза согласно международной статистической классификации болезней.  **Лечение пациентов с эндокринной патологией в амбулаторных условиях**  Выбор тактики лечения при эндокринных заболеваниях.  Выбор эффективных, безопасных и доступных методов лечения.  Определение показаний к срочной или плановой госпитализации пациентов с эндокринными заболеваниями.  Определение профиля стационара с учетом характера, тяжести заболевания, ургентности госпитализации, вида осложнений и преобладания синдрома на момент госпитализации. Организация и согласование госпитализации с администрацией стационара. Выявление признаков временной и стойкой, частичной или полной утраты трудоспособности и рекомендации по режиму труда и отдыха, при необходимости по рациональному трудоустройству; при стойке утрате трудоспособности направление больного на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни. Организация выявления больных, нуждающихся в реабилитации и/или санаторно-курортном лечении, немедикаментозной терапии и других методах лечения.  Приобретение навыков оказания консультативной помощи при выборе эффективных, безопасных и доступных средств немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.  Составление комплекса профилактических мероприятий эндокринных заболеваний у взрослого населения.  **Участие в педагогической деятельности** Отработка коммуникативных навыков при работе с пациентами эндокринного профиля. Формирование готовности у обучающихся толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при обследовании и лечении пациентов.  Развитие готовности у ординаторов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу путем выявления причин возникновения заболеваний при эндокринной патологии.  Освоение навыков ведения и проведение школ для детей и родителей (по ожирению, по сахарному диабету, по профилактике и купированию криза надпочечниковой недостаточности и т.д.)  Проведение занятий по формированию здорового образа жизни, предупреждению возникновения и (или) распространения эндокринных заболеваний, их ранней диагностики. Пропаганда здорового образа жизни, рационального режима труда и отдыха, рационального питания среди взрослого населения.  **Участие в работе научно-практических конференций, съездов, конгрессов по эндокринологии**  Ведение дискуссии по профессиональным вопросам в эндокринологии. Овладение методологией изучения научной медицинской информации. Выступления с публичной речью. Выполнение анализа работы врачей эндокринологов. Анализ типичных ошибок в медицинской деятельности врача-эндокринолога. | | |
| *Примерные условия и требования к материально-техническому оснащению практики* | | Отделение эндокринологии и/или кабинет эндокринолога, оборудованные в соответствии со стандартом оснащения, утвержденным Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № 899н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «эндокринология». Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. | | |
| *Наименование раздела дисциплины (модуля)* | | | | *Кол-во зачетных единиц, з.е.* |
| **Производственная практика «Научно-исследовательская работа»** | | | | **6** |
| *Компетенции* | *Индикаторы достижения компетенций* | | | |
| ОПК-1 | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.  ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.  ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. | | | |
| ОПК-2 | ОПК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом.  ОПК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации.  ОПК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта, в том числе в условиях неопределенности.  ОПК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности. | | | |
| ОПК-4 | ОПК-4.4. Занимается самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития. | | | |
| УК-1 | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.  УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.  УК-1.4. Владеет методами и приёмами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте. | | | |
| *Перечень основных разделов практики* | Участие в проектировании и выполнении научно-исследовательской работе, написании научной статьи или выступление с докладом на конференции | | | |
| *Примерные условия и требования к материально-техническому оснащению практики* | Научно-исследовательская лаборатория, оснащенная научным оборудованием, установками, контрольно-измерительными приборами, электронно-вычислительной техникой. Доступ к реферативным базам данных публикаций в научных журналах и патентов («WebofScience», «Scopus» и т.д.). | | | |
| *Наименование раздела дисциплины (модуля)* | | | | *Кол-во зачетных единиц, з.е.* |
| **Производственная практика «Стажировка»** | | | | **3** |
| *Компетенции* | *Индикаторы достижения компетенций* | | | |
| УК-3 | УК-3.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур.  УК-3.3. Владеет приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов. | | | |
| УК-4 | УК-4.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития.  УК-4.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.  УК-4.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.  УК-4.5. Владеет приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности. | | | |
| ПК 1-7 | В соответствии с квалификационными требованиями к выпускникам: углубление знаний и усовершенствование профессиональных компетенций в соответствии с видом стажировки. | | | |
| *Перечень основных разделов практики* | Стажировка на рабочем месте в отделении эндокринологии и (или) в отделении детской гинекологии, и (или) отделении неонатологии, и (или)детской хирургии, и (или) рентген радиологии, и (или) ультразвуковой диагностики, и(или) молекулярно-генетической лаборатории | | | |

## Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

При помощи фонда оценочных средств (ФОС) осуществляется контроль и управление процессом приобретения ординаторами необходимых знаний, умений и навыков, определенных по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных дисциплин или практик.

Основными свойствами ФОС являются:

* компетентностная и профессиональная направленность (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины или практики);
* валидность — действительная способность оценочного средства измерять ту характеристику, для диагностики которой оно заявлено;
* надежность — характеристика оценочного средства, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;
* объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
* качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

ФОС по дисциплине (практике) должен соответствовать:

* ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
* образовательной программе и учебному плану направления подготовки (специальности);
* рабочей программе дисциплины (практики);
* образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля), в реализации программы практики.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации могут включать в себя типовые задания, тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, практические навыки и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций и знаний. Оценочные средства должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

Структурными элементами ФОС являются:

а) структура ФОС;

б) комплект заданий в тестовой форме, разработанный по соответствующей дисциплине;

в) комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т. п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

Стандартизированные задания тестовой формы оформляются с учётом следующих требований:

* текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ, а также дистракторы;
* в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий;
* на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания;
* общее количество тестовых заданий по каждой дисциплине должно быть не менее 200.

Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т. п.) также должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины.

## Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в полном объёме относится к Блоку 3 программы ординатуры. В ходе ГИА оцениваются все формируемые в результате освоения программы ординатуры компетенции.

ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

ГИА является обязательной для выпускника и осуществляется после освоения им основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Целью ГИА является определение практической и теоретической подготовленности выпускников к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, а также универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и их способности к самостоятельной профессиональной деятельности.

ГИА осуществляется в форме государственного экзамена и включает:

1 этап – тестирование;

2 этап – проверка освоения практических навыков;

3 этап – итоговое собеседование.

На этапе подготовки к ГИА ординатору предоставляется перечень вопросов для подготовки, составленный по утвержденным требованиям. В самой программе ГИА приводятся примерный перечень вопросов.

Возможные критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

70% и более правильных ответов – «зачтено», 69% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Для проведения проверки освоения практических навыков, составляется перечень практических навыков. Для оценки практических навыков, проводимых на фантомах и симуляторах, составляются алгоритмы действий по соответствующему сценарию и оценочные листы (чек-листы).

Возможные критерии оценки выполнения практических навыков:

**«зачтено»** - обучающийся демонстрирует методику обследования пациента с эндокринной патологией, правильно оформляет и обосновывает диагноз (заключение), прогнозирует исход патологического процесса и его возможные осложнения, допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

**«не зачтено»** - обучающийся не знает методики обследования пациентов с эндокринной патологией, делает грубые ошибки в интерпретации результатов исследований, делает ошибки при формулировке диагноза и прогнозировании исхода и осложнений эндокринных заболевания.

Третий этап – итоговое собеседование (оценка умения решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования) по вопросам дисциплин программы ординатуры и ситуационным задам. Подготовительным этапом является составлением банка ситуационных задач.

Возможные критерии оценки итогового собеседования:

- **неудовлетворительно –** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- **удовлетворительно –** заслуживает обучающийся, показавший удовлетворительное освоение компетенций, предусмотренных программой, и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- **хорошо –** заслуживает обучающийся, показавший хорошее освоение компетенций, предусмотренных программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- **отлично –** заслуживает обучающийся показавший отличное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Критерии выставления итоговой оценки:

Соответствует оценке по итогам собеседования при оценке за первые два этапа ГИА «зачтено».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означает успешное прохождение ГИА.

Для подготовки к ГИА ординаторам рекомендуется соответствующее учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА, состоящее из: основной литературы; дополнительной литературы; электронных образовательных ресурсов и рекомендаций обучающимся по подготовке к ГИА.

# Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Минимально необходимый для реализации программ ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

-в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, с предоставлением доступа к современным профессиональным базам данных информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению;

- библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 2 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 1 экземпляра дополнительной литературы на 4 обучающихся, а также электронно-библиотечной системой (электронная библиотека) и электронной информационно-образовательной средой, способными обеспечить одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ ординатуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с методикой формирования государственного задания на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования на очередной финансовый год и плановый период, утвержденной приказом Минобрнауки России от 17 мая 2016 г. № 581 (Зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2016 г. 42450).

# Список разработчиков

Таблица 7.1. Разработчик примерной основной образовательной программы

по программе ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология

|  |
| --- |
| Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии», Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва |
| Президент центра академик РАН Дедов И.И. |

Приложение 1[[1]](#footnote-1)

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом  
по направлению подготовки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код профессионального стандарта | | | Наименование профессионального стандарта |
| 01 Образование | | | | |
| 1. | 01.004 | | | Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) |
| 02 Здравоохранение | | | | |
| 2. | | 02.045 | Профессиональный стандарт «Врач - детский эндокринолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 г. № 49 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2019 г., регистрационный № 53895) | |

1. [↑](#footnote-ref-1)